



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report: SAR)

รัฐศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำปีการศึกษา 2563

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2563 (ระหว่างวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 ถึง วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2564) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA Criteria) นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยบูรพาแต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ หวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างเชื่อมั่นและความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้สนใจ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษณากร ทาวะรัมย์)

ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	i
สารบัญ	ii
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	1
1.1 บทสรุปผู้บริหาร	1
1.2 การดำเนินการประเมินตนเอง	2
1.3 บทนำเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหลักสูตร	2
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	5
2.0 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	5
2.1 Expected Learning Outcomes	15
2.2 Programme Specification	23
2.3 Programme Structure and Content	27
2.4 Teaching and Learning Approach	33
2.5 Student Assessment	36
2.6 Academic Staff Quality	41
2.7 Support Staff Quality	50
2.8 Student Quality and Support	57
2.9 Facilities and Infrastructure	63
2.10 Quality Enhancement	72
2.11 Output	77
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	81
3.1 สรุปผลการประเมินตนเอง	81
3.2 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา	86
3.3 แผนพัฒนาคุณภาพ	86
3.4 ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	87
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
4.1 รายการเอกสารหรือหลักฐานอ้างอิง	89
4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)	90
4.3 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	95
4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	105
4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน	107
4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	111

4.7 ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับ มคอ. 7	111
4.8 ผลการสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ และอาจารย์ประจำหลักสูตร	113

1 ส่วนนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดการศึกษาในระดับปริญญาโท มีจำนวนนิสิต 30 คน อาจารย์ประจำ 11 คน โดยคณาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ จำนวน - คน รองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 9 คน และคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน 11 คน

ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน คือ เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA Criteria ได้คะแนนโดยรวม เท่ากับ4....

ซึ่งมีรายละเอียด คือ

AUN-QA 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ4.....
AUN-QA 2 Programme Specification	ระดับ4.....
AUN-QA 3 Programme Structure and Content	ระดับ4.....
AUN-QA 4 Teaching and Learning Approach	ระดับ4.....
AUN-QA 5 Student Assessment	ระดับ4.....
AUN-QA 6 Academic Staff Quality	ระดับ4.....
AUN-QA 7 Support Staff Quality	ระดับ4.....
AUN-QA 8 Student Quality and Support	ระดับ4.....
AUN-QA 9 Facilities and Infrastructure	ระดับ4.....
AUN-QA 10 Quality Enhancement	ระดับ3.....
AUN-QA 11 Output	ระดับ3.....

1.2 การดำเนินการประเมินตนเอง

การดำเนินการประเมินตนเองใช้การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตรมาเป็นเกณฑ์ ซึ่งเน้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes หรือ ELO) โดยพิจารณาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร อีกทั้งหลักสูตรต้องเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาและกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ “นิสิต ผู้สอน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต” และถ่ายทอด ELO ลงในข้อกำหนดหลักสูตร และโครงสร้างหลักสูตร รวมถึงเนื้อหาต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยในแต่ละปีการศึกษาหลักสูตรมีการดำเนินการโดยย่อ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคการศึกษา จะมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดรายวิชาที่จะเปิดสอน ระหว่างเปิดภาคการศึกษาผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนทุกวิชาว่าเป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หลังจากปิดภาคการศึกษา ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณามคอ.5 ทุกวิชา เพื่อตรวจสอบปัญหาหรือข้อเสนอนั้นต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับปรุงในภาคการศึกษาต่อไป และหลังเสร็จสิ้นปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 3 คน เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 และได้จัดประชุมเพื่อวิเคราะห์ หาข้อสรุปและจัดทำเล่ม SAR ส่งให้กรรมการประเมินต่อไป

1.3 บทนำเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหลักสูตร

1.3.1 วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา

“มหาวิทยาลัยบูรพา ชุมปัญญาตะวันออก - W.E. BURAPHA (Wisdom of the East)”

คำขยายความ: การเป็นมหาวิทยาลัยหลักในภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่เป็นที่พึ่งเพื่อการพัฒนาประเทศแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ด้วยองค์ความรู้ วิทยาการ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายในภาคตะวันออก และมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน

พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

1.3.2 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญา

สร้างมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม เป็นนักวิจัยและนักบริหารงานยุติธรรมและสังคมที่มีความเป็นเลิศ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาของสังคมและกระบวนการยุติธรรมในรูปแบบของสหวิทยาการ รวมทั้งยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น อีกทั้งยังสามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งเพื่อสร้างความสมานฉันท์ให้เกิดขึ้นในสังคม ตลอดจนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

ความสำคัญ

การพัฒนาพลเมืองของประเทศให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ถูกต้อง เพื่อนำมาซึ่งสังคมที่ประกอบด้วยความยุติธรรม จึงต้องมีมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรมในด้านความรู้ความสามารถ ในการบริหารงานยุติธรรมออกไปพัฒนาประเทศให้สังคมมีความยุติธรรม อันจะนำมาซึ่งความสงบสุขและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของประเทศชาติในที่สุดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

(1) หลักสูตรต้องการผลิตมหาบัณฑิตด้านการบริหารงานยุติธรรมและสังคมที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนด้านการบริหารงานยุติธรรมและสังคมทั้งในภาครัฐและเอกชน โดยมีมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ จะสามารถประกอบอาชีพในด้านดังกล่าว รวมถึงการประกอบอาชีพอื่นในองค์กรภาคเอกชนและการประกอบอาชีพอิสระได้

(2) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว มหาบัณฑิตจะมีสมรรถนะ ดังนี้

- มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตและตั้งมั่นในความยุติธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาของสังคม ใจเปิดกว้าง กล้าตัดสินใจเพื่อประโยชน์สาธารณะ
- มีความรู้ความสามารถ และการบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับศาสตร์อื่น ๆ
- มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาด้านการบริหารงานยุติธรรมและสังคม ความสามารถในการปรับตัว และความสามารถในการนำทฤษฎีและแนวคิดไปวิเคราะห์ปัญหา
- มีความสามารถด้านการสื่อสารระหว่างบุคคล มีภาวะผู้นำ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และมีความรับผิดชอบสูง
- มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ การวิเคราะห์ทางสถิติ และทักษะในการนำเสนอ

โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ)

แผน ก แบบ ก 2

แผน ก 2 เป็นการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการทำวิจัยอย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย โดยนิสิตต้องทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาต่าง ๆ ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ดังนี้

รายวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาปรับพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาแกน	9 หน่วยกิต

รายวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
รวม	ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

แผน ข

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่นิสิตไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้อง ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระและศึกษา รายวิชาต่าง ๆ ดังนี้

รายวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาปรับพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาแกน	9 หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
หมวดวิชาแทนวิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)	
- การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
- รายวิชาแทนวิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
รวม	ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำ ประกอบด้วยอาจารย์ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ที่มีความรู้และความสามารถในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 11 ท่าน ดังนี้

- (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุษณากร ทาวะรัมย์
- (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุปราณี ธรรมพิทักษ์
- (3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เขมมารี รักษ์ชูชีพ
- (4) รองศาสตราจารย์ ว่าที่เรือตรี ดร.เอกวิทย์ มณีธร
- (5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระ กุลสวัสดิ์
- (6) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน
- (7) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะ นาควัชร
- (8) ดร.โชติสา ขาวสนิท
- (9) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรธัมภา ไวยมุกข์
- (10) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยณรงค์ เครือนวน
- (11) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชณี แต่งอ่อน

2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

2.0 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

2.0.1 ข้อมูลตามระบบ CHEQA Online

(1.1) ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
รศ. ว่าที่ ร.ต. ดร.	เอกวิทย์ มณีธร	ร.ด. (รัฐศาสตร์)
รศ.ดร.	สุพจน์ บุญวิเศษ	ร.ด. (รัฐศาสตร์)
ผศ. พ.ต.ท.ดร.	ไวพจน์ กุลาชัย	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)
อาจารย์ประจำหลักสูตร		
ผศ.ดร.	ธีระ กุลสวัสดิ์	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการ ปัญญา)
อ.ดร.	ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน	ร.ด. (รัฐศาสตร์)
อ.ดร.	ปิยะ นาควัชร	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)
อ.ดร.	อรรธมภา ไวยมุข	Doctorat en Droit Université Paris II (Panthéon-Assas)
อ.ดร.	โชติศา ขาวสนิท	ร.ด. (รัฐศาสตร์)
อ.ดร.	ชัยณรงค์ เครือนวน	ร.ด. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหาร จัดการ)
อ.ดร.	รัชนิ์ แดงอ่อน	Doutora em Ciências Jurídicas Universidade do Minho

(1.2) ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ณ วันสิ้นสุดปีการศึกษาของปีที่ทำการศึกษาประเมิน

(1.2.1) ระดับบัณฑิตศึกษา

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษาสูงสุด	หน้าที่ในหลักสูตร					จำนวนนิสิตใน ที่ปรึกษาหลัก (คน)	ประสบการณ์ ในการทำการ สอน
			ผู้สอน	ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและการ ค้นคว้าอิสระ	ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ที่ปรึกษาหลัก		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร									
ผศ.ดร.	อุษณากร ทาวะรัมย์	รป.ด. (การจัดการ ภาครัฐและ ภาคเอกชน)	✓	✓	✓	✓	1	ต.ค. 48 - ปัจจุบัน	
ผศ.ดร.	สุปราณี ธรรมพิทักษ์	รป.ด. (นโยบาย สาธารณะ และการ จัดการ ภาครัฐ)	✓				-	ต.ค. 48 - ปัจจุบัน	
ผศ.ดร.	เชมมารี ริกษ์ชูชีพ	ปร.ด. (การบริหาร การพัฒนา)	✓	✓	✓	✓	2	ต.ค. 48 - ปัจจุบัน	
อาจารย์ประจำหลักสูตร									
รศ. ว่าที่ ร.ต. ดร.	เอกวิทย์ มณีธร	ร.ด. (รัฐศาสตร์)	✓	✓	✓	✓	4	ส.ค. 48 - ปัจจุบัน	
ผศ.ดร.	ธีระ กุลสวัสดิ์	ปร.ด. (การวิจัย และสถิติ ทาง วิทยาการ ปัญญา)	✓	✓	✓	✓	1	พ.ย. 49 - ปัจจุบัน	
ผศ.ดร.	ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน	ร.ด. (รัฐศาสตร์)	✓	✓	✓	✓	-	มิ.ย. 55 - ปัจจุบัน	
ผศ.ดร.	ปิยะ นาควัชระ	ปร.ด. (รัฐ ประศาสน ศาสตร์)	✓	✓	✓	✓	1	มี.ค. 57 - ปัจจุบัน	
ผศ.ดร.	อรรธมภา ไวยมุข	Doctorat en Droit					-	มี.ค. 56 - ปัจจุบัน	
อ.ดร.	โชติสา ขาวสนิท	ร.ด. (การ ปกครอง)	✓				-	มิ.ย. 50 - ปัจจุบัน	

ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	หน้าที่ในหลักสูตร					ประสบการณ์ ในการทำการ สอน
			ผู้สอน	ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและการ ค้นคว้าอิสระ	ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	จำนวนนิสิตใน ที่ปรึกษาหลัก (คน)	
ผศ.ดร.	ชัยณรงค์ เครือนวน	ร.ด. (เศรษฐศาส ตร์การเมือง และการ บริหาร จัดการ)					-	ส.ค. 58 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	รัชนี้ แต่งอ่อน	Doutora em Ciências Jurídica	✓	✓	✓	✓	1	พ.ย. 49 - ปัจจุบัน

(1.2.2) ประวัติการศึกษา

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่จบ	ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร						
ผศ.ดร.อุษณากร ทาวะรัมย์	ปริญญาเอก	2557	รป.ด. (การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน)		การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
	ปริญญาโท	2543	ค.ม. (สถิติการศึกษา)		สถิติการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาตรี	2541	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไปและคณิตศาสตร์)		วิทยาศาสตร์ทั่วไปและคณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผศ.ดร.สุปราณี ธรรมพิทักษ์	ปริญญาเอก	2558	รป.ด. (นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ)		นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ	มหาวิทยาลัยมหิดล
	ปริญญาโท	2551	IMAS (ASEAN Studies)		ASEAN Studies	University of Malaya, Malaysia
		2542	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)		จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
	ปริญญาตรี	2540	ศษ.บ. (การประถมศึกษา)		การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ผศ.ดร.เขมมาวีร์ รักษ์ชูชีพ	ปริญญาเอก	2550	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา)		การบริหารการพัฒนา	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
	ปริญญาโท	2531	ศศ.ม. (การสื่อสารและการจัดการธุรกิจ)		การสื่อสารและการจัดการธุรกิจ	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
	ปริญญาตรี	2520	ศ.บ. (การคลังสาธารณะ)		การคลังสาธารณะ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
อาจารย์ประจำหลักสูตร						
รศ. ว่าที่ ร.ต. ดร.เอกวิทย์ มณีธรรม	ปริญญาเอก	2548	ร.ด. (รัฐศาสตร์)		รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาโท	2537	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)		รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
	ปริญญาตรี	2543	รป.บ.			มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
		2534	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)		ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยบูรพา
ผศ.ดร.ธีระ กุลสวัสดิ์ดี	ปริญญาเอก	2556	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)		การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2550	วท.ม.		เทคโนโลยีสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่จบ	ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
			(เทคโนโลยีสารสนเทศ)			
		2544	ร.ป.ม. (การบริหารทั่วไป)		การบริหารทั่วไป	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2539	บ.บ. (การจัดการอุตสาหกรรม)		การจัดการอุตสาหกรรม	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
ผศ.ดร.ภัสนันท์ พ่วงเถื่อน	ปริญญาเอก	2554	ร.ด. (รัฐศาสตร์)		รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาโท	2545	ร.ป.ม. (องค์การและการจัดการ)		องค์การและการจัดการ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
	ปริญญาตรี	2549	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)		รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
		2542	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)		ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ผศ.ดร.ปิยะ นาควัชระ	ปริญญาเอก	2551	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)		รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2542	ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)		รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2539	วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)		วิศวกรรมไฟฟ้า	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
ผศ.ดร.อรรธมา ไวยมุขี	ปริญญาเอก	2556	Doctorat en Droit			Université Paris II (Panthéon-Assas), France
	ปริญญาโท	2551	Master en Droit			Université Paris II (Panthéon-Assas), France
	ปริญญาตรี	2549	Licence en Droit			Université François-Rabelais (Tours), France
อ.ดร.โชติสา ขาวสนิท	ปริญญาเอก	2549	ร.ด. (การปกครอง)		การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาโท	2544	ร.ม. (การปกครอง)		การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาตรี	2541	อ.บ. (ประวัติศาสตร์)		ประวัติศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผศ.ดร.ชัยณรงค์ เค็รือนวน	ปริญญาเอก	2558	ร.ด. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)		เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2550	ร.ม.		เศรษฐศาสตร์การเมืองและ	มหาวิทยาลัยบูรพา

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่จบ	ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
			(เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)		การบริหารจัดการ	
	ปริญญาตรี	2547	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)		การพัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยบูรพา
ผศ.ดร.รัชนี้ แต่งอ่อน	ปริญญาเอก	2559	Doutora em Ciências Jurídica (กฎหมายอาญา)		กฎหมายอาญา	Universidade do Minho, Portugal
	ปริญญาโท	2548	น.ม. (กฎหมายอาญา)		กฎหมายอาญา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาตรี	2542	น.บ. (กฎหมายอาญา)		กฎหมายอาญา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
		2546	น.บ.ท. (เนติบัณฑิตยสภา)			เนติบัณฑิตยสภา

1.3 อาจารย์ผู้สอน

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	วุฒิการศึกษา	วันเดือนปีที่เข้าทำงาน	วันเดือนปีที่ลาออก
รศ.ดร.	ว่าที่ ร.ต. เอกวิทย์ มณีธร	ร.ด. (รัฐศาสตร์)	1 ส.ค. 2548	-
ผศ.ดร.	พ.ต.ท. ไหวพจน์ กุลาชัย	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	1 เม.ย. 2557	ก.พ. 2564
ผศ.ดร.	ธีระ กุลสวัสดิ์	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)	1 พ.ย. 2549	-
ผศ.ดร.	เขมมารี รักชูชีพ	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา)	1 ต.ค. 2563	-
ผศ.ดร.	อุษณกร ทาวะรัมย์	รป.ด. (การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน)	1 ต.ค. 2548	-
ผศ.ดร.	สุปราณี ธรรมพิทักษ์	รป.ด. (นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ)	1 ต.ค. 2548	-
ผศ.ดร.	ปิยะ นาควัชระ	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	19 มี.ค. 2557	-
ผศ.ดร.	รัชณี แดงอ่อน	Doutora em Ciências Jurídica (กฎหมายอาญา)	1 พ.ย. 2549	-
ผศ.ดร.	ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน	ร.ด. (รัฐศาสตร์)	18 มิ.ย. 2555	-
ผศ.ดร.	ชัยณรงค์ เครือนวน	ร.ด. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	3 ส.ค. 2558	-
อาจารย์ ดร.	โชติสา ขาวสนิท	ร.ด. (รัฐศาสตร์)	4 มิ.ย. 2550	-
อาจารย์ ดร.	รชฎ จันทร์น้อย	Doctor of Philosophy (Management and Marketing) Lincoln University	9 มี.ค. 2548	-
รศ. (พิเศษ) ดร.	พ.ต.อ. ปกรณ์ มณีปกรณ์	ปร.ด. (อาชีวศึกษา การบริหารงานยุติธรรมและสังคม)	อาจารย์พิเศษ	-
-	พล.ต.ต.ดร.พรชัย ชันดี	Ph.D. (Criminal Justice)	อาจารย์พิเศษ	-
-	พ.ต.อ.หญิง ดร. กษิรานิชช์ เดชิตวรเศรษฐ์	ปร.ด. (ประชากรและการพัฒนา)	อาจารย์พิเศษ	-
-	พ.ต.ท.ดร.พงษ์ธร ัญญสิริ		อาจารย์พิเศษ	-

2.0.2. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (สำหรับหลักสูตรที่ใช้
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558)

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะหลักสูตร	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า 3 คน และ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ <input checked="" type="checkbox"/> ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	-
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	-
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	● อาจารย์ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน <input checked="" type="checkbox"/> ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	-
	● อาจารย์พิเศษ <input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน <input checked="" type="checkbox"/> มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกโดยมีชั่วโมงสอนมากกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชา ก็สามารถดำเนินการได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย	-
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ	-

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะหลักสูตร	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	<ul style="list-style-type: none"> ● อาจารย์ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก <input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง 	-
	<input type="checkbox"/> หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ	-
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	<ul style="list-style-type: none"> ● อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม 	-
	<ul style="list-style-type: none"> ● อาจารย์ประจำหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย 	-
	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก <input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง <input type="checkbox"/> หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ <p>ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ</p>	-
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● แผน ก1 <input type="checkbox"/> ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. 	-
	<ul style="list-style-type: none"> ● แผน ก2 	-

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะหลักสูตร	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding) <ul style="list-style-type: none"> ● แผน ข <input checked="" type="checkbox"/> รายการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้	
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● วิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์คณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 5 คน ● การค้นคว้าอิสระ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์คณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 15 คน <input checked="" type="checkbox"/> หากอาจารย์คณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ รองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนักศึกษา 10 คน <input checked="" type="checkbox"/> หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับนักศึกษา ค้นคว้าอิสระ 3 คน 	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องไม่เกิน 5 ปีตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	
รวม	เกณฑ์ 10 ข้อ	-

หมายเหตุ หากหลักสูตรใดที่ยังคงใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 เกณฑ์การประเมินต่าง ๆ ในการกำกับมาตรฐานหลักสูตร ขอให้ยึดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับต่าง ๆ พ.ศ. 2548

สรุปคะแนนการประเมินตนเอง

- ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์มาตรฐานครบทุกข้อตามที่กำหนด)
- ไม่ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานข้อใดข้อหนึ่งตามที่กำหนด)

ข้อ

2.1 Expected Learning Outcomes

AUN - QA Criterion 1 Expected Learning Outcomes

1. The formulation of the expected learning outcomes takes into account and reflects the vision and mission of the institution. The vision and mission are explicit and known to staff and students.
การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังค่านึงและสะท้อนถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน วิสัยทัศน์และพันธกิจมีความชัดเจน บุคลากร และผู้เรียนรับทราบโดยทั่วกัน
2. The programme shows the expected learning outcomes of the graduate. Each course and lesson should clearly be designed to achieve its expected learning outcomes which should be aligned to the programme expected learning outcomes.
หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิต รายวิชาและบทเรียน ควรได้รับการออกแบบอย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา และควรสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
3. The programme is designed to cover both subject specific outcomes that relate to the knowledge and skills of the subject discipline; and generic (sometimes called transferable skills) outcomes that relate to any and all disciplines e.g. written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.
การออกแบบหลักสูตรครอบคลุมถึงผลการเรียนรู้เฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับทุกสาขาวิชา เช่น ทักษะการสื่อสารทางด้านการเขียนและการพูด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีม ฯลฯ
4. The programme has clearly formulated the expected learning outcomes which reflect the relevant demands and needs of the stakeholders.
หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ชัดเจน สะท้อนความต้องการและความจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ ประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2] การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	3	4	4
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3] ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทาง และผลการเรียนรู้ทั่วไป	4	4	4
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4] ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4

2.1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university.

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม มีจุดมุ่งหมายในการผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสำคัญได้แก่ (1) มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตและตั้งมั่นในความยุติธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาของสังคม ใจเปิดกว้าง กล้าตัดสินใจเพื่อประโยชน์สาธารณะ (2) มีความรู้ความสามารถ และการบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับศาสตร์อื่น ๆ (3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาด้านการบริหารงานยุติธรรมและสังคม ความสามารถในการปรับตัว และความสามารถในการนำทฤษฎีและแนวคิดไปวิเคราะห์ปัญหา (4) มีความสามารถด้านการสื่อสารระหว่างบุคคล มีภาวะผู้นำ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และมีความรับผิดชอบสูง (5) มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ การวิเคราะห์ทางสถิติ และทักษะในการนำเสนอ

ผลการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม ได้รับการปรับปรุงโดยมุ่งสร้างมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม เป็นนักวิจัยและนักบริหารงานยุติธรรม

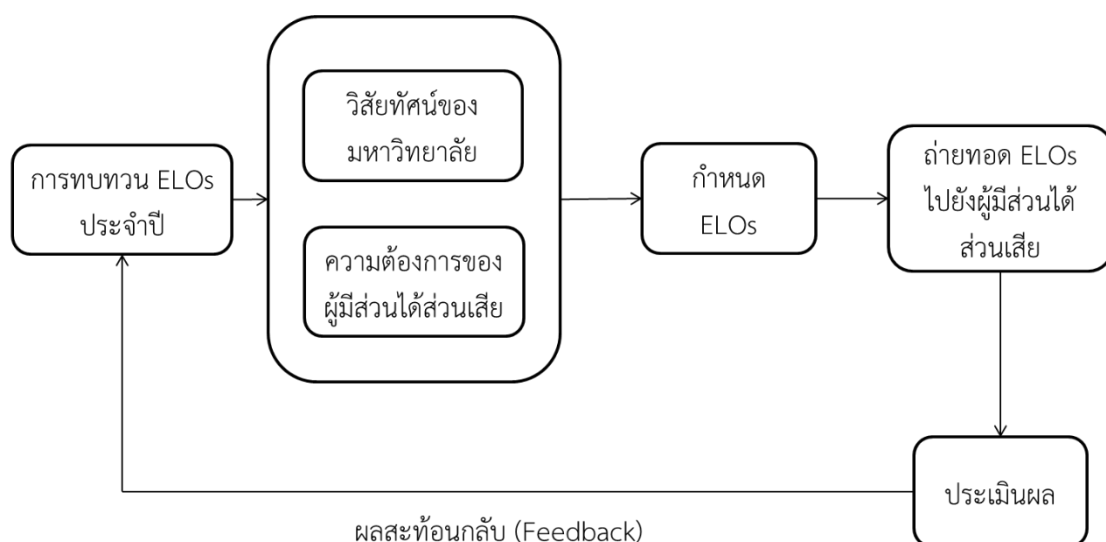
และสังคมที่มีความเป็นเลิศ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาของสังคมและกระบวนการยุติธรรมในรูปแบบของสหวิทยาการ รวมทั้งยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น อีกทั้งยังสามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งเพื่อสร้างความสมานฉันท์ให้เกิดขึ้นในสังคม ตลอดจนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ หลักสูตรให้ความสำคัญกับการพัฒนาพลเมืองของประเทศให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ถูกต้อง เพื่อนำมาซึ่งสังคมที่ประกอบด้วยความยุติธรรม จึงต้องมีมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรมในด้านความรู้ความสามารถ ในการบริหารงานยุติธรรมออกไปพัฒนาประเทศให้สังคมมีความยุติธรรม อันจะนำมาซึ่งความสงบสุขและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของประเทศชาติในที่สุด ซึ่งมีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา คือ การเป็น “ชุมชนปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน” และยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยบูรพา 5 ด้าน คือ (1) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ มีความสามารถในการแข่งขัน มีคุณธรรม จริยธรรม (2) ส่งเสริมการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ และการวิจัยเชิงบูรณาการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม (3) ให้บริการวิชาการที่หลากหลายและถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม (4) สนับสนุนให้มีการวิจัยและกิจกรรมที่ดำรงไว้ซึ่งศิลปะและวัฒนธรรม และ (5) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

นอกจากนี้ หลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ 5 ด้าน ซึ่งมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กล่าวคือ คุณลักษณะเฉพาะด้านจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม ที่หลักสูตรได้ส่งเสริม เช่น (1) สามารถแบ่งเวลาการทำงานและการเรียน รวมทั้งความรับผิดชอบต่อสมาชิกในกลุ่ม และ (2) จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ ต่อสถาบัน ชุมชน และสังคม เป็นต้น

ภายหลังจากที่มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรฯ ดำเนินการแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบ เพื่อที่จะได้นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังกล่าวไปปรับแนวทางการเรียนการสอนให้สอดคล้องและได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง และผู้สอนจะทำการชี้แจงเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้กับผู้เรียนได้รับทราบอย่างต่อเนื่องในระหว่างที่มีการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ นอกจากการแจ้งให้นิสิตหรือผู้เรียนได้รับทราบเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแล้ว หลักสูตรฯ ยังทำการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวไปยังภาคส่วนที่เกี่ยวข้องผ่านทางเว็บไซต์ของคณะ อย่างไรก็ตาม ช่องทางการเผยแพร่ยังไม่หลากหลาย ดังนั้น จึงไม่สามารถสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ครอบคลุมทุกกลุ่ม ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับทราบถึงปัญหาด้านการสื่อสาร และจะมีการกำหนดแนวทางเพื่อพิจารณาปรับปรุงการช่องทางการสื่อสารในปีการศึกษาถัดไป

จากการที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมหารือเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง พบว่า ภายหลังจากที่มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการถ่ายทอดและชี้แจงให้กับผู้เรียน และผู้สอนได้รับทราบแล้ว การติดตามและประเมินผลว่าภายหลังจากการเรียนการสอนแล้วผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับสิ่งที่คาดหวังหรือไม่นั้นใช้วิธีการพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนิสิตในแต่ละวิชา

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรฯ พบว่า ยังมีปัญหาและอุปสรรคหลายประการ ดังนั้น จึงได้กำหนดกระบวนการในการปรับปรุงการกำหนด ELOs เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้ดีขึ้น ดังภาพด้านล่าง



2.1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes.

หลักสูตรฯ มีวัตถุประสงค์คือ (1) ผลิตมหาบัณฑิตด้านการบริหารงานยุติธรรมและสังคมที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนด้านการบริหารงานยุติธรรมและสังคมทั้งในภาครัฐและเอกชน โดยมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ จะสามารถประกอบอาชีพในด้านดังกล่าว รวมถึงการประกอบอาชีพอื่นในองค์กรภาคเอกชนและการประกอบอาชีพอิสระได้ (2) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว มหาบัณฑิตจะมีสมรรถนะ ดังนี้

- มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตและตั้งมั่นในความยุติธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายของสังคม ใจเปิดกว้าง กล้าตัดสินใจเพื่อประโยชน์สาธารณะ
- มีความรู้ความสามารถ และการบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับศาสตร์อื่น ๆ
- มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาด้านการบริหารงานยุติธรรมและสังคม ความสามารถในการปรับตัว และความสามารถในการนำทฤษฎีและแนวคิดไปวิเคราะห์ปัญหา
- มีความสามารถด้านการสื่อสารระหว่างบุคคล มีภาวะผู้นำ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และมีความรับผิดชอบสูง
- มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ การวิเคราะห์ทางสถิติ และทักษะในการนำเสนอ

จากวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้นจึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ 2 ลักษณะ ได้แก่ Generic learning outcomes และ Specific learning outcomes ดังนี้

Outcomes	Expected learning outcomes
Generic outcomes	1. คุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตและตั้งมั่นในความยุติธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายของสังคม ใจเปิดกว้าง กล้าตัดสินใจเพื่อประโยชน์สาธารณะ

Outcomes	Expected learning outcomes
	2. ความสามารถด้านการสื่อสารระหว่างบุคคล มีภาวะผู้นำ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และมีความรับผิดชอบสูง
	3. ศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ การวิเคราะห์ทางสถิติ และทักษะในการนำเสนอ
Specific outcomes	1. สามารถบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับศาสตร์อื่น ๆ
	2. ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาด้านการบริหารงานยุติธรรมและสังคม ความสามารถในการปรับตัว และความสามารถในการนำทฤษฎีและแนวคิดไปวิเคราะห์ปัญหา
	3. ความสามารถด้านการทำวิจัยเพื่อศึกษาค้นคว้าหาข้อสรุปทางวิชาการโดยอาศัยระเบียบวิธีวิจัยและสถิติที่ถูกต้องอย่างเป็นระบบ
	4. ความสามารถด้านการบริหารงานในกระบวนการยุติธรรม

2.1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders.

หลักสูตรฯ มีกระบวนการและแนวทางการในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยอาศัยผลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิตภาครัฐ ผู้ใช้บัณฑิตภาคเอกชน ศิษย์เก่า นักวิชาการด้านการบริหารงานยุติธรรม และศิษย์เก่าที่เป็นบุคลากรฝ่ายสนับสนุน มาบูรณาการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของมหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ มีแนวทางในการวิเคราะห์และจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยพิจารณาถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมและมาจากหน่วยงานที่หลากหลายมากขึ้น และดำเนินการพิจารณา ทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นประจำทุกปี เนื่องจากในปัจจุบันสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีและกฎหมาย มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

นอกเหนือจากการประชุมร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้นแล้ว หลักสูตรฯ ได้นำผลการสำรวจที่หลักสูตรดำเนินการสอบถามออนไลน์ (google form) มาประกอบการพิจารณากำหนด ELOs อีกทางหนึ่ง เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมมากที่สุดซึ่งจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ประจำปี พ.ศ. 2563 ปรากฏรายละเอียด ดังนี้

คุณลักษณะ/ พฤติกรรมที่แสดงออก	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.52	มากที่สุด
1.1 มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	4.56	มากที่สุด
1.2 มีระเบียบวินัยปฏิบัติตามกติกาของสังคม	4.56	มากที่สุด

คุณลักษณะ/ พฤติกรรมที่แสดงออก	ค่าเฉลี่ย	ระดับ ความพึงพอใจ
1.3 มีความตรงต่อเวลา และรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.44	มากที่สุด
1.4 มีความซื่อสัตย์และปฏิบัติตามจรรยาบรรณ	4.67	มากที่สุด
1.5 มีความขยันอดทน อุทิศตน	4.56	มากที่สุด
1.6 มีความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน	4.33	มากที่สุด
2. ด้านความรู้	4.42	มากที่สุด
2.1 มีความรู้ในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	4.44	มากที่สุด
2.2 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้กับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.22	มากที่สุด
2.3 มีความสามารถในการเรียนรู้งาน	4.56	มากที่สุด
2.4 มีการศึกษาหาความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.44	มากที่สุด
2.5 มีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	4.44	มากที่สุด
3.ด้านทักษะทางปัญญา	4.40	มากที่สุด
3.1 ความสามารถในการวางแผน และปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนดเวลา	4.56	มากที่สุด
3.2 ความสามารถในการตัดสินใจแก้ไขปัญหางานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ	4.33	มากที่สุด
3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหาและทำงานท่ามกลางความกดดันได้	4.33	มากที่สุด
3.4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน	4.33	มากที่สุด
3.5 สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และพัฒนาตนเองได้	4.44	มากที่สุด
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.57	มากที่สุด
4.1 ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	4.44	มากที่สุด
4.2 ปฏิบัติตนตามกฎหมาย สัญญา และข้อตกลง	4.56	มากที่สุด
4.3 ความเป็นผู้นำที่ดี	4.56	มากที่สุด
4.4 ปฏิบัติตามหน้าที่โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และรับทั้งผิดและชอบจากผลการปฏิบัติของตน	4.44	มากที่สุด
4.5 รักษาสาธารณสมบัติ	4.67	มากที่สุด
4.6 มีจิตอาสาต่องานของส่วนรวม	4.78	มากที่สุด

คุณลักษณะ/ พฤติกรรมที่แสดงออก	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.31	มากที่สุด
5.1 มีความคล่องแคล่วในการใช้ตัวเลขและแปลผลวิเคราะห์ต่างๆ	4.11	มาก
5.2 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร	4.67	มากที่สุด
5.3 ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการติดต่อสื่อสาร	3.89	มาก
5.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล/ การนำเสนองาน/ การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	4.56	มากที่สุด
6. ทักษะเฉพาะหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา	4.33	มากที่สุด
6.1 สามารถให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการบูรณาการองค์ความรู้ การบริหารงานยุติธรรมและสังคมเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ	4.22	มากที่สุด
6.2 สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานยุติธรรมและสังคม	4.44	มากที่สุด
7. ความพึงพอใจต่อบัณฑิต ม.บูรพา ที่เป็นผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่าน	4.33	มากที่สุด
8. ในภาพรวมมหาบัณฑิต ม.บูรพา มีความรู้ความสามารถเมื่อเปรียบเทียบกับมหาบัณฑิตจากสถาบันอื่นที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่านในระยะเวลาเดียวกัน เป็นอย่างไร	4.30	มากที่สุด
8.1 เมื่อเปรียบเทียบ ด้านความรู้	4.33	มากที่สุด
8.2 เมื่อเปรียบเทียบ ด้านทักษะ	4.22	มากที่สุด
8.3 เมื่อเปรียบเทียบ ด้านคุณลักษณะและทัศนคติ	4.33	มากที่สุด

จากตารางข้างต้น แสดงให้เห็นว่า มหาบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรนี้มีความโดดเด่นในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ รองลงมาคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม, ด้านความรู้, ด้านทักษะทางปัญญา และ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ นอกจากนี้ ทักษะเฉพาะหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษามีความโดดเด่น คือ สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานยุติธรรมและสังคม รองลงมาคือ สามารถให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการบูรณาการองค์ความรู้การบริหารงานยุติธรรมและสังคมเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ

กล่าวได้ว่า สอดคล้องกับผลของการปรับปรุงหลักสูตรฯ ฉบับ พ.ศ. 2559 อาทิเช่น กำหนดให้วิชาสถิติเพื่อ

การวิจัยทางสังคมศาสตร์ เป็นวิชาบังคับที่นิสิตต้องเรียน และสนับสนุนให้ผู้สอนใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เป็นภาษาอังกฤษ และสรุปผลนำเสนอในชั้นเรียน เป็นต้น

2.2 Programme Specification

AUN - QA Criterion 2 Programme Specification

<p>1. The Institution is recommended to publish and communicate the programme and course specifications for each programme it offers, and give detailed information about the programme to help stakeholders make an informed choice about the programme. สถาบันพึงเผยแพร่และประชาสัมพันธ์รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชา อย่างละเอียด เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ</p>
<p>2. Programme specification including course specifications describes the expected learning outcomes in terms of knowledge, skills and attitudes. They help students to understand the teaching and learning methods that enable the outcome to be achieved; the assessment methods that enable achievement to be demonstrated; and the relationship of the programme and its study elements. รายละเอียดของหลักสูตรรวมถึงรายละเอียดของรายวิชาอธิบายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวิธีการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ วิธีการประเมิน ที่แสดงให้เห็นการบรรลุผลสัมฤทธิ์นั้น ๆ และความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอื่น ๆ</p>

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ ประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2] รายละเอียดของหลักสูตรครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	4	4	4
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2] รายละเอียดของรายวิชาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	4	4	4
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2] ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาได้	3	4	3

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ ประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
Overall Opinion	4	4	4

2.2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date.

การปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรให้ทันสมัย ในระหว่างปีการศึกษา 2563 เป็นช่วงที่ทางหลักสูตรทำการประเมินหลักสูตรรอบ 5 ปี และปรับปรุงหลักสูตรฯ ฉบับปี พ.ศ. 2564 โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมและพิจารณาเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรและรายวิชาต่าง ๆ ว่ามีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันหรือไม่ โดยเชิญนักวิชาการด้านการบริหารงานยุติธรรม ผู้พิพากษา อัยการ ตำรวจ มาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง รวมถึงการนำข้อมูลความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมาประกอบการพิจารณา ผลจากการดำเนินการข้างต้น ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่สำคัญ ดังนี้

ประเด็น	เดิม	ใหม่
1. ปรัชญา	มหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาการบริหารงานยุติธรรมและสังคมเป็นนักวิจัยและนักบริหารงานยุติธรรมและสังคมที่สามารถวิเคราะห์ปัญหาของสังคมและกระบวนการยุติธรรมในรูปแบบของสหวิทยาการรวมทั้งยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่นตลอดจนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน	สร้างมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม เป็นนักวิจัยและนักบริหารงานยุติธรรมและสังคมที่มีความเป็นเลิศ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาของสังคมและกระบวนการยุติธรรมในรูปแบบของสหวิทยาการ รวมทั้งยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น อีกทั้งยังสามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งเพื่อสร้างความสมานฉันท์
2. วัตถุประสงค์	หลักสูตร รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1. มีความรู้ความสามารถด้านการบริหาร การบริหารการพัฒนาสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้านงาน	1. หลักสูตรต้องการผลิตมหาบัณฑิตด้านการบริหารงานยุติธรรมและสังคมที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนด้านการบริหารงานยุติธรรมและสังคมทั้งในภาครัฐและเอกชน 2. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตาม

ประเด็น	เดิม	ใหม่
	<p>ยุติธรรมและสังคมในเชิงบูรณาการ</p> <p>2. มีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อค้นหาปัญหารวมทั้งการแก้ปัญหาของงานยุติธรรมและสังคม</p> <p>3. มีคุณธรรมและจริยธรรมทางการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>หลักสูตรแล้ว มหาบัณฑิตจะมีสมรรถนะดังนี้</p> <p>(1) มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต และตั้งมั่นในความยุติธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายของสังคม ใจเปิดกว้าง กล้าตัดสินใจเพื่อประโยชน์สาธารณะ</p> <p>(2) มีความรู้ความสามารถ และการบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับศาสตร์อื่น ๆ</p> <p>(3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาด้านการบริหารงานยุติธรรมและสังคม ความสามารถในการปรับตัว และความ สามารถในการนำทฤษฎีและแนวคิดไปวิเคราะห์ปัญหา</p> <p>(4) มีความสามารถด้านการสื่อสารระหว่างบุคคล มีภาวะผู้นำ รับผิดชอบตรงต่อเวลา กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และมีความรับผิดชอบสูง</p> <p>(5) มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ การวิเคราะห์ทางสถิติ และทักษะในการนำเสนอ</p>
3. หมวดวิชาแกน	<p>1. ทฤษฎีการบริหารภาครัฐ</p> <p>2. รัฐและสังคม</p> <p>3. วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม</p>	<p>1. ทฤษฎีการบริหารภาครัฐ</p> <p>2. รัฐ การเมืองและการบริหารจัดการในยุคโลกาภิวัตน์</p> <p>3. วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม</p>
4. หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา	<p>1. นโยบายสาธารณะและการวางแผนสังคม</p> <p>2. ทฤษฎีอาชญาวิทยา</p> <p>3. ปรัชญาและแนวคิดความยุติธรรม</p> <p>4. สังคมวิทยาว่าด้วยการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>1. นโยบายสาธารณะและการวางแผนสังคม</p> <p>2. ทฤษฎีอาชญาวิทยา</p> <p>3. สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์</p> <p>4. อาชญากรรมร่วมสมัย</p>
5. หมวดวิชาเลือก	<p>วิชาที่ถูกต้องออก</p> <p>1. สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์</p>	<p>วิชาที่เพิ่มเข้ามาใหม่</p> <p>1. การบริหารงานยุติธรรม</p>

ประเด็น	เดิม	ใหม่
	(ปรับไปเป็นวิชาบังคับ) 2. การบริหารงานศาลยุติธรรม 3. การบริหารงานตำรวจ 4. การบริหารงานอัยการ	2. ปรัชญาและแนวคิดความยุติธรรม (ปรับจากหมวดวิชาบังคับ) 3. การวิเคราะห์เชิงเหตุผลและการวิเคราะห์ที่เป็นระบบ 4. อาชญากรรมสิ่งแวดล้อม 5. เหี่ยววิทยา

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรฯ ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงรายวิชาให้ทันสมัย โดยเพิ่มวิชาอาชญากรรมร่วมสมัย อาชญากรรมสิ่งแวดล้อม และเหี่ยววิทยา เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย นอกจากนี้ ยังเพิ่มรายวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์เป็นวิชาบังคับ และเพิ่มรายวิชาการวิเคราะห์เชิงเหตุผลและการวิเคราะห์ที่เป็นระบบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะอย่างยิ่งความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2.2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date.

ทั้งนี้ การถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปยังอาจารย์ผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นการดำเนินการผ่านช่องทางการประชุมที่ไม่เป็นทางการ ส่วนการถ่ายทอดไปยังผู้เรียนนั้นมีการชี้แจงให้กับอาจารย์ผู้สอนทุกท่านให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่จะกล่าวถึงในข้อ 2.2.3

2.2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders.

หลักสูตรฯ มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านทางเว็บไซต์ของคณะ แผ่นพับประชาสัมพันธ์ และช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เช่น Facebook เป็นต้น โดยรายละเอียดประกอบด้วย เนื้อหา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา วัตถุประสงค์ของการศึกษา คณาจารย์ประจำ อาจารย์ผู้สอน รายละเอียด/เนื้อหาของวิชา เป็นต้น

2.3 Programme Structure and Content

AUN - QA Criterion 3 Programme Structure and Content

- 3.
1. The curriculum, teaching and learning methods and student assessment are constructively aligned to achieve the expected learning outcomes.

หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน มีความสอดคล้องกันเพื่อไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. The curriculum is designed to meet the expected learning outcomes where the contribution made by each course in achieving the programme's expected learning outcomes is clear.

การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยแต่ละรายวิชานับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

3. The curriculum is designed so that the subject matter is logically structured, sequenced, and integrated.

หลักสูตรมีการออกแบบเนื้อหาสาระที่มีการวางโครงสร้าง เรียงลำดับ และบูรณาการอย่างเหมาะสม

4. The curriculum structure shows clearly the relationship and progression of basic courses, the intermediate courses, and the specialised courses.

โครงสร้างหลักสูตรแสดงความสัมพันธ์และลำดับชั้นของรายวิชาขั้นพื้นฐาน รายวิชาชั้นกลาง และรายวิชาเฉพาะทางอย่างชัดเจน

5. The curriculum is structured so that it is flexible enough to allow students to pursue an area of specialisation and incorporate more recent changes and developments in the field.

หลักสูตรมีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาขอบเขตความเชี่ยวชาญ บูรณาการ การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาในศาสตร์นั้น ๆ

6. The curriculum is reviewed periodically to ensure that it remains relevant and up-to-date.

หลักสูตรมีการทบทวนอย่างต่อเนื่องเพื่อความทันสมัย

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ ประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1] การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	3
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2] แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน	4	4	4
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6] หลักสูตรมีการวางโครงสร้าง เรียงลำดับ บูรณาการอย่างเหมาะสม และทันสมัย	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4

2.3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes.

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 เป็นหลักสูตรที่กำหนดจำนวนหน่วยกิตไว้ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต)
แผน ก. แบบ ก2	
หมวดวิชาปรับพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาแกน	9 หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	6 หน่วยกิต
หมวดวิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
รวม	39 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต)
แผน ก. แบบ ก2	
หมวดวิชาปรับพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาแกน	9 หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาแทนวิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต
รวม	39 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดดังกล่าวข้างต้น ได้รับการออกแบบโดยยึดหลักของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความยุติธรรมในการบริหารงาน ตลอดจนมีทักษะด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการทำวิจัยเพื่อตอบปัญหาให้กับสังคม

2.3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear.

เพื่อให้หลักสูตรฯ สามารถผลิตมหาบัณฑิตที่มีสมรรถนะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงมีการถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปยังรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้

รายวิชา	G1	G2	G3	S1	S2	S3	S4
หมวดวิชาปรับพื้นฐาน							
676501 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครองและการบริหารจัดการสำหรับนักบริหารงานยุติธรรมและสังคม	●	○	○	○	●	○	○
676613 กระบวนการและขั้นตอนงานยุติธรรม	●	○	○	●	○	○	○
หมวดวิชาแกน							
671516 รัฐและสังคม	●	○	○	●	○	○	○
671573 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม	○	○	●	○	○	●	○
675522 ทฤษฎีการบริหารภาครัฐ	○	●	○	○	○	○	●
หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา							
676561 นโยบายสาธารณะและการวางแผนสังคม	●	○	○	●	○	○	○
676563 ทฤษฎีอาชญาวิทยา	●	○	○	○	●	○	○

รายวิชา	G1	G2	G3	S1	S2	S3	S4
676564 ปรัชญาและแนวคิดความยุติธรรม	●	○	○	○	●	○	○
676641 สังคมวิทยาว่าด้วยการเปลี่ยนแปลง	●	○	○	●	○	○	○
หมวดวิชาเลือก							
671574 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	○	○	●	○	○	●	○
675366 การบริหารทรัพยากรมนุษย์	○	●	○	○	○	○	●
676621 การบริหารงานตำรวจ	●	○	○	○	○	○	●
676622 การบริหารงานอัยการ	●	○	○	○	○	○	●
672623 การบริหารงานศาลยุติธรรม	●	○	○	○	○	○	●
675541 การบริหารทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	○	○	●
675623 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	○	○	●	●	○	○	○
676682 สัมมนาการบริหารภาครัฐ	●	○	○	○	○	○	●
672527 ขบวนการทางสังคมและการจัดการความขัดแย้ง	○	●	○	○	●	○	○
676642 การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการพัฒนาสังคม	○	●	○	○	●	○	○
676643 อาชญากรรมทางเศรษฐกิจ	●	○	○	○	○	○	●
676644 ความรุนแรงในครอบครัว และสังคม	○	●	○	○	●	○	○
676681 สัมมนาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม	●	○	○	○	○	○	●
676633 สิทธิมนุษยชนกับกระบวนการยุติธรรม	●	○	○	○	○	○	●
676683 สัมมนาการเมืองกับความยุติธรรม	●	○	○	●	○	○	○
676684 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยกับสิทธิมนุษยชน	●	○	○	○	●	○	○
676699 วิทยานิพนธ์	○	○	●	○	○	●	○
676698 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	○	○	●	○	○	●	○

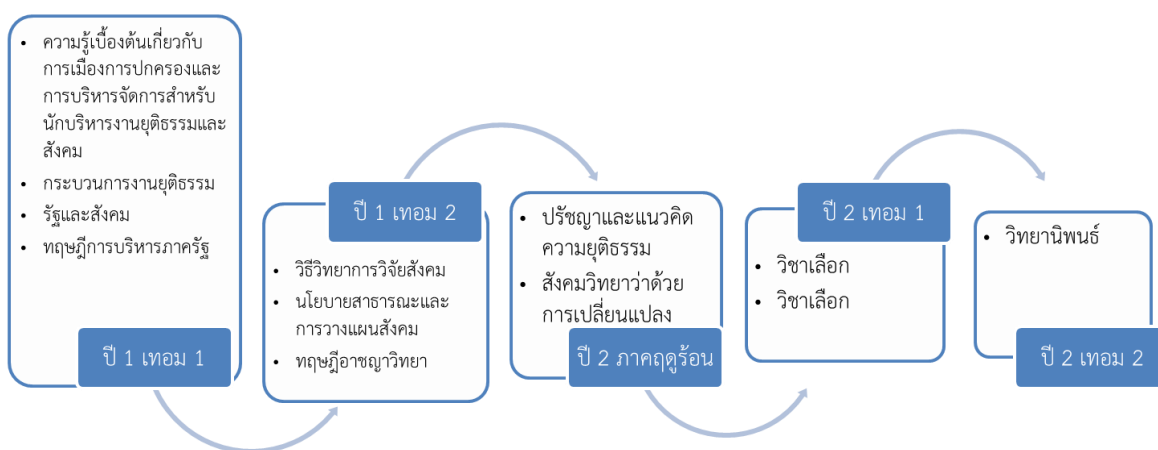
หมายเหตุ: มีการปรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตาม มคอ. 2 ของหลักสูตรปี พ.ศ. 2554 ให้สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพ AUN-QA โดยที่

- หมายถึง มุ่งสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับมาก
- หมายถึง มุ่งสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับปานกลาง

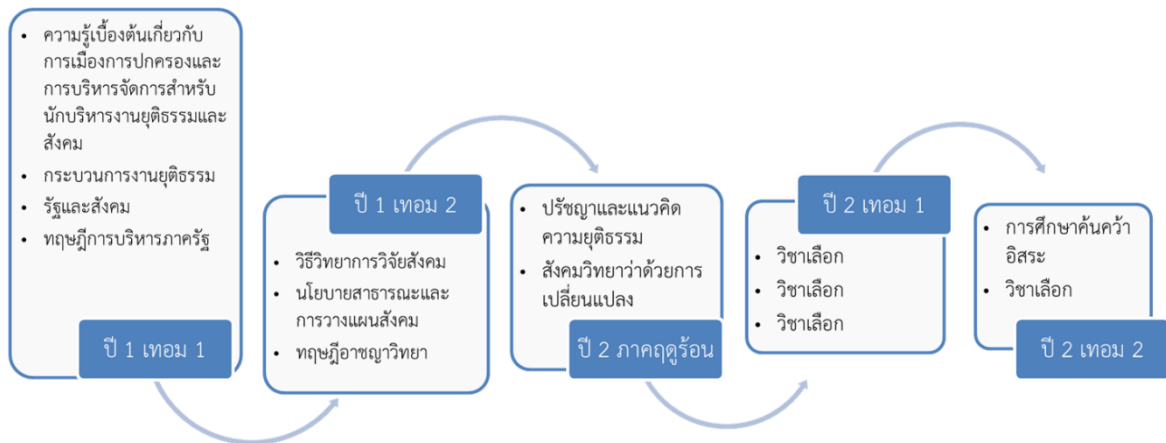
Outcomes	Expected learning outcomes
Generic outcomes	<p>G1 คุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตและตั้งมั่นในความยุติธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายของสังคม ใจเปิดกว้าง กล้าตัดสินใจเพื่อประโยชน์สาธารณะ</p> <p>G2 ความสามารถด้านการสื่อสารระหว่างบุคคล มีภาวะผู้นำ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และมีความรับผิดชอบสูง</p> <p>G3 ศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ การวิเคราะห์ทางสถิติ และทักษะในการนำเสนอ</p>
Specific outcomes	<p>S1 สามารถบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับศาสตร์อื่น ๆ</p> <p>S2 ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาด้านการบริหารงานยุติธรรมและสังคม ความสามารถในการปรับตัว และความสามารถในการนำทฤษฎีและแนวคิดไปวิเคราะห์ปัญหา</p> <p>S3 ความสามารถด้านการทำวิจัยเพื่อศึกษาค้นคว้าหาข้อสรุปทางวิชาการโดยอาศัยระเบียบวิธีวิจัยและสถิติที่ถูกต้องอย่างเป็นระบบ</p> <p>S4 ความสามารถด้านการบริหารงานในกระบวนการยุติธรรม</p>

2.3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date.

เนื่องจากลักษณะเด่นของหลักสูตรมีการสรรหาและคัดเลือกผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ดังนั้น การออกแบบหลักสูตร และการกำหนดรายวิชาในการเรียนแต่ละเทอมของนิสิตมีลักษณะเรียงลำดับตามความเหมาะสม ดังนี้



แผน ก แบบ ก2



แผน ข

จากภาพด้านบนแสดงให้เห็นถึงการออกแบบการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตร โดยในปีแรกของการศึกษา จะเน้นการปรับพื้นฐานความรู้ทั้งด้านการบริหารงานยุติธรรมและสังคม และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรม เนื่องจาก หลักสูตรสรรหาและคัดเลือกผู้เรียนที่มีความหลากหลาย นอกจากนั้น ยังเสริมแนวคิดและทฤษฎีด้านการบริหารงานภาครัฐ ตลอดจนองค์ความรู้เกี่ยวกับรัฐและสังคม เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีกับการบริหารงานยุติธรรม

หลังจากนั้น จะเริ่มให้ความรู้ด้านระเบียบวิธีการวิจัย พร้อม ๆ กับการให้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีอาชญาวิทยา นโยบายสาธารณะและการวางแผนในปีที่ 1 เทอม 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งทางทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการทำวิจัย

ส่วนในภาคฤดูร้อน เป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาและแนวคิดความยุติธรรมและสังคมวิทยาว่าด้วยการเปลี่ยนแปลง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้เรียนจะต้องรู้จักคิด วิเคราะห์ ปัญหาทางสังคมในมุมมองที่กว้างขวางขึ้น

ในภาคเรียน ที่ 1 ของปี 2 ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาเลือก ซึ่งเป็นวิชาเฉพาะ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในประเด็นที่ตนเองสนใจ เพื่อกำหนดเป็นโครงงานวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ โดยแผน ก จะต้องเลือกเรียนวิชาเลือก 2 วิชา ในขณะที่แผน ข ต้องลงเรียนวิชาเลือก 3 วิชา

เทอมสุดท้ายของการศึกษา เป็นเทอมที่ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะในการวิเคราะห์ ทักษะในการวิจัย และทักษะการบูรณาการความรู้ของสหวิชาการ ในการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ภาค ข นิสิตจะต้องลงเรียนวิชาเลือกในเทอมนี้ อีก 1 วิชา

2.4 Teaching and Learning Approach

AUN - QA Criterion 4 Teaching and Learning Approach

1. The teaching and learning approach is often dictated by the educational philosophy of the university. Educational philosophy can be defined as a set of related beliefs that influences what and how students should be taught. It defines the purpose of education, the roles of teachers and students, and what should be taught and by what methods.

การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษา คือ ชุมของความเชื่อที่มีผลต่อเนื้อหา วิธีการสอน รวมถึงจุดประสงค์การศึกษา บทบาทผู้สอนและผู้เรียน เนื้อหาการสอน และวิธีการสอน

2. Quality learning is understood as involving the active construction of meaning by the student, and not just something that is imparted by the teacher. It is a deep approach of learning that seeks to make meaning and achieve understanding.

คุณภาพการเรียนรู้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ องค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง โดยมีใช้เพียงแค่การรับความรู้จากผู้สอน

3. Quality learning is also largely dependent on the approach that the learner takes when learning. This in turn is dependent on the concepts that the learner holds of learning, what he or she knows about his or her own learning, and the strategies she or he chooses to use.

คุณภาพการเรียนรู้มักขึ้นอยู่กับแนวคิดที่ผู้เรียนใช้ในขณะเรียนรู้ ซึ่งในขณะเดียวกันยังขึ้นอยู่กับ มโนทัศน์ การรับรู้ศักยภาพของตนเอง และกลยุทธ์ที่เลือกใช้

4. Quality learning embraces the principles of learning. Students learn best in a relaxed, supportive, and cooperative learning environment.

คุณภาพการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของหลักการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย สนับสนุน และมีความร่วมมือกัน

5. In promoting responsibility in learning, teachers should:

ในการสนับสนุนความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ผู้สอนพึงกระทำดังนี้

- a) create a teaching-learning environment that enables individuals to participate responsibly in the learning process; and
สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
- b) provide curricula that are flexible and enable learners to make meaningful choices in terms of subject content, programme routes, approaches to assessment and modes and duration of study.

เตรียมหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาวิชา
แขนงวิชาในหลักสูตร วิธีการประเมิน วิธีการและระยะเวลาเรียน

6. The teaching and learning approach should promote learning, learning how to learn and instil in students a commitment of lifelong learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, a willingness to experiment with new ideas and practices, etc.).

การจัดการเรียนการสอนพึงสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความ
รับผิดชอบในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะ
การประมวลผลข้อมูล สัมครใจในการทดลองแนวคิดและการปฏิบัติใหม่ ๆ ฯลฯ)

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 4 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ ประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1] ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	3	3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5] กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	4
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6] กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4

2.4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders.

การสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ ส่วนใหญ่เป็นการแจ้งหรือถ่ายทอดให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และชี้แจงให้ผู้เรียนได้รับทราบ สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น สามารถเข้าสู่ข้อมูลได้จากเว็บไซต์ของคณะ

2.4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes.

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในรายวิชาต่าง ๆ ยึดถือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นสำคัญ ดังนั้นแต่ละรายวิชาได้ออกแบบวิธีหรือรูปแบบการเรียนการสอน รวมถึงวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยรูปแบบการเรียนการสอนโดยภาพรวม เน้นการทำกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น วิชาสัมมนาการบริหารภาครัฐ วิชาสัมมนาการบริหารงานยุติธรรม วิชาวิธีการวิจัยทางสังคม วิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เป็นต้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการวิเคราะห์ วิพากษ์ สถานการณ์หรือประเด็นที่กำลังเป็นปัญหาในปัจจุบันโดยใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาอธิบาย นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นิสิตนำเสนองานกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม รวมถึงการศึกษางานวิจัยด้านการบริหารงานยุติธรรมที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และการเรียนรู้แนวทางการทำวิจัยจากผลงานวิจัยที่ผ่านมา ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่นิสิตในการเขียนโครงร่างข้อเสนองานนิพนธ์ สำหรับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนพบว่า มีความพึงพอใจมากที่สุดทั้งด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา และด้านการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.25 และ 4.25) ดังภาคผนวก

2.4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning.

ในสถานการณ์ปกติ หลักสูตรจะมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียนได้หลากหลายลักษณะ อาทิเช่น โครงการศึกษาดูงานที่สถาบันนิติวิทยาศาสตร์ โรงพยาบาลตำรวจ เพื่อให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการพิสูจน์ประกอบรายวิชาอาชญาวิทยา ศึกษาดูงานการบริหารและการพัฒนาด้านการส่งเสริมอาชีพ การท่องเที่ยว และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ได้เรียนรู้และรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง และวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ ๆ ของการบริหารองค์กร สภาพพื้นที่ สังคม ศาสนา เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ประเพณีวัฒนธรรม ตามหลักทฤษฎีทางรัฐและสังคม โดยจัดขึ้นเป็นประจำทุกปีการศึกษา แต่ในช่วงปีการศึกษา 2563 นี้ สถานการณ์ทั่วโลกและสถานการณ์ในประเทศประสบปัญหาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้หลักสูตรฯ ไม่สามารถดำเนินการโครงการเหมือนเช่นที่ผ่านมาได้

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรฯ ได้ปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์มากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรการการควบคุมที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด จึงทำให้อาจารย์ผู้สอนนำรูปแบบการสอนโดยแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Zoom, Google Meets เป็นต้น เข้ามาใช้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งบันทึกการเรียนการสอนไว้ใน Google Classroom ให้นิสิตสามารถเข้ามาเรียนรู้และทบทวนความรู้ได้ทุกเวลา เช่น วิชาการนโยบายสาธารณะและการวางแผนสังคม วิชาทฤษฎีการบริหารภาครัฐ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ และตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.5 Student Assessment

AUN - QA Criterion 5 Student Assessment

1. Assessment covers:

การประเมินประกอบด้วย

a. New student admission

การรับเข้าผู้เรียน

b. Continuous assessment during the course of study

การประเมินความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา

c. Final/exit test before graduation

การทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา

2. In fostering constructive alignment, a variety of assessment methods should be adopted and be congruent with the expected learning outcomes. They should measure the achievement of all the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรพึงใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และควรวัดผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งหลักสูตรและรายวิชา

3. A range of assessment methods is used in a planned manner to serve diagnostic, formative, and summative purposes.

มีการวางแผนการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ของการประเมินผลวินิจฉัย การประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ และการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้

4. The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading should be explicit and communicated to all concerned.

การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และการให้เกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

5. Standards applied in assessment schemes are explicit and consistent across the programme.

การประเมินมีมาตรฐาน ชัดเจน และเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร

6. Procedures and methods are applied to ensure that student assessment is valid, reliable and fairly administered.

มีการใช้กระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ เพื่อประกันว่าการประเมินผู้เรียนมีความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม

7. The reliability and validity of assessment methods should be documented and regularly evaluated and new assessment methods are developed and tested.
 ความเที่ยงตรง และความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมินควรมีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และประเมินผลวิธีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาวิธีการประเมินแบบใหม่ และได้นำไปทดลองใช้
8. Students have ready access to reasonable appeal procedures.
 ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ ประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2] การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5] การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และการให้เกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	3	4	4
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7] วิธีการต่าง ๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และเป็นธรรม	2	4	4
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3] การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	2	4	4

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ ประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8] ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม	3	4	4
Overall Opinion	3	4	4

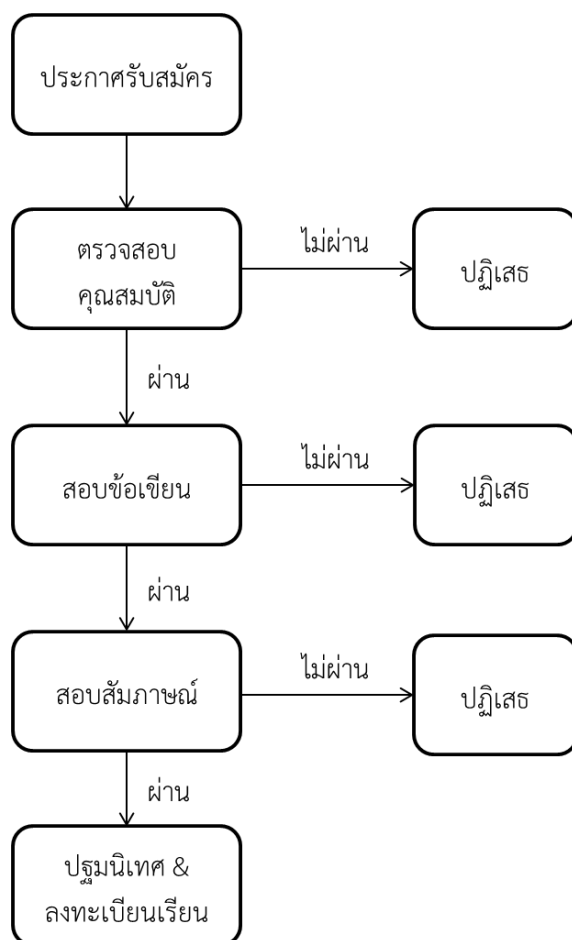
ผลการดำเนินงานในส่วนนี้ประกอบด้วย การประเมินก่อนเข้าศึกษา (ข้อ 2.5.1) การประเมินในระหว่างการศึกษา (ข้อ 2.5.2, ข้อ 2.5.3, ข้อ 2.5.4, ข้อ 2.5.5) และการประเมินหลังจากจบการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes.

การประเมินก่อนเข้าศึกษา เป็นการประเมินเพื่อคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ประกอบด้วยหลักเกณฑ์ ดังนี้

- (1) เริ่จการศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือ เทียบเท่าที่ กพ. หรือมหาวิทยาลัยบูรพารับรอง
- (2) เป็นผู้มีความประพฤติดีตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย
- (3) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงซึ่งเป็นโรคที่สังคมรังเกียจ และ/หรือเป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

ภายหลังจากตรวจสอบว่าผู้สมัครมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด จะมีการสอบข้อเขียนเพื่อวัดทักษะในการคิดและวิเคราะห์ของผู้สมัคร ว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรหรือไม่ หากสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผู้สมัครจะถูกสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการ ซึ่งโดยส่วนใหญ่จะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทำการคัดเลือก เมื่อผู้สมัครผ่านเกณฑ์การคัดเลือก เจ้าหน้าที่จะชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน และแจ้งผู้ผ่านการคัดเลือกมาลงทะเบียนและชำระค่าเทอม โดยก่อนที่จะเริ่มการเรียนการสอน หลักสูตรจะทำการปฐมนิเทศ นิสิตใหม่ก่อนทุกครั้ง ตามกระบวนการที่แสดงในภาพ



การประเมินการจบการศึกษา เป็นแนวทางการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียน มีความก้าวหน้า สามารถจบการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนดได้หรือไม่ หลักสูตรมีแนวทางในการติดตามโดยการประสานงานกับงานบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ของนิสิต โดยอาศัยเจ้าหน้าที่ของงานบัณฑิตเป็นกำลังสำคัญในการประสานงาน และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่นิสิต

2.5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students.

การประเมินในระหว่างการศึกษา หลักสูตรฯ มี **ระบบการประเมิน** การเรียนการสอนที่ยึดถือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นสำคัญ โดยผู้สอนได้แจ้งแนวทางและวิธีการประเมินให้กับนิสิตได้รับรู้ทั้งก่อนเริ่มเรียน ในระหว่างเรียน และก่อนการสอบวัดผล

สำหรับ**วิธีการประเมิน** ประกอบด้วย วิธีการ กติกาในการประเมิน สัดส่วนของการประเมิน และการให้เกรด โดยภาพรวมแล้ว การเรียนการสอนของหลักสูตรฯ มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	10-15%
การทดสอบความรู้ทางวิชาการ	20-40%
รายงานเดี่ยว	10-20%

รายงาน/การนำเสนองานกลุ่ม 20-30%

กิจกรรมวิเคราะห์/วิพากษ์ในชั้นเรียน 10-20%

ทั้งนี้ ผู้สอนจะแจ้งกฎเกณฑ์และกติกาการให้คะแนนในแต่ละส่วนแก่ผู้เรียนอย่างชัดเจนก่อนเริ่มเรียน และระหว่างเรียน เพื่อให้เกิดความชัดเจนและโปร่งใส นอกจากนี้ สัดส่วนการให้คะแนนในแต่ละเรื่องจะเป็นการตกลงที่อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนการให้เกรดหรือผลการเรียน จะมี 2 แนวทางหลัก ได้แก่ แบบอิงเกณฑ์ และการใช้คะแนน t-Score ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการตกลงร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

2.5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment.

ก่อนเริ่มเรียน ผู้สอนและผู้เรียนจะทำการตกลงร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการประเมิน รวมทั้งหลักเกณฑ์และสัดส่วนการประเมิน *ในระหว่างเรียน* จะทำการมอบหมายงานและติดตามงานเพื่อให้ผู้เรียนตรวจทานงานและกิจกรรมที่มอบหมายให้อย่างต่อเนื่อง ผ่านแอปพลิเคชัน Google Classwork เช่น วิชานโยบายสาธารณะและการวางแผนสังคม เป็นต้น และ*ก่อนการสอบวัดผล* ก็ให้นักสิรับทราบคะแนนเก็บและจำนวนชิ้นงานที่ส่งเพื่อเป็นการตรวจสอบความถูกต้องตรงกันกับนิสิต

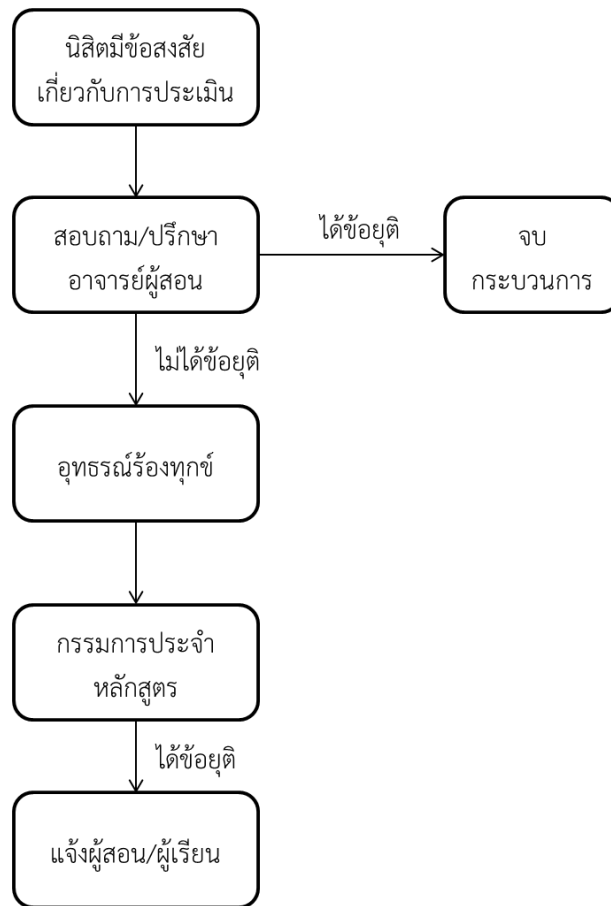
และผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตพบว่า มีความพึงพอใจต่อเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนที่เหมาะสมและยุติธรรม ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.33) ดังภาคผนวก

2.5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning.

การให้ผลป้อนกลับ ภายหลังจากการสอบวัดความรู้หรือการนำเสนองาน การส่งงาน ผู้สอนจะแจ้งข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนภายใน 7 วัน

2.5.5 Students have ready access to appeal procedure.

กระบวนการร้องทุกข์ หลักสูตรชี้แจงผู้เรียนเกี่ยวกับกระบวนการร้องทุกข์ โดยสามารถร้องทุกข์ผ่านทางผู้ประสานงานหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยตรง ตามกระบวนการ ดังนี้



2.6 Academic Staff Quality

AUN - QA Criterion 6 Academic Staff Quality

1. Both short-term and long-term planning of academic staff establishment or needs (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) are carried out to ensure that the quality and quantity of academic staff fulfil the needs for education, research and service.

มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ หรือ ความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาว (เช่น แผนทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง การสับเปลี่ยน อัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายวิชาการมีทั้งคุณภาพ และปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

2. Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.

มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

3. Competences of academic staff are identified and evaluated. A competent academic staff will be able to:

มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ประกอบด้วย

- design and deliver a coherent teaching and learning curriculum;
การออกแบบการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้
ในหลักสูตร
- apply a range of teaching and learning methods and select most appropriate
assessment methods to achieve the expected learning outcomes;
การใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสม
เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- develop and use a variety of instructional media;
การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- monitor and evaluate their own teaching performance and evaluate courses
they deliver;
การกำกับและการประเมินประสิทธิภาพการสอนและรายวิชาที่สอน
- reflect upon their own teaching practices; and
การสะท้อนจุดที่ควรปรับปรุง หรือแก้ไขในการสอน และ
- conduct research and provide services to benefit stakeholders
การทำวิจัยและให้บริการที่เป็นผลประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. Recruitment and promotion of academic staff are based on merit system, which includes teaching, research and service.

การสรรหาและการพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายวิชาการอยู่บนพื้นฐานของระบบคุณธรรม รวมทั้งการสอน การวิจัย และการบริการ

5. Roles and relationship of academic staff members are well defined and understood.

มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจน และเป็นที่เข้าใจตรงกัน

6. Duties allocated to academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

มีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายวิชาการอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความสามารถ

7. All academic staff members are accountable to the university and its stakeholders, taking into account their academic freedom and professional ethics.

บุคลากรสายวิชาการมีความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคำนึงถึงเสรีภาพทางวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพ

8. Training and development needs for academic staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น

9. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

10. The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement.

มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ ประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1] มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ (เช่น แผนทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อเต็มเต็มความจำเป็นด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	4	4	4
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	4	4	4

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ ประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ			
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7] มีการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึงจริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	4	4	4
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3] มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ	4	4	4
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8] มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น	3	3	4
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9] มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3	3	3

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ ประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10] มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ	3	3	3
Overall Opinion	4	4	4

2.6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service.

เป้าหมายคือหลักสูตรมีแผนบริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ มีวิธีกำหนดกรอบอัตรากำลังตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการปรับเปลี่ยนอัตรากำลังเพื่อทดแทนคนที่ลาออก หรือเสียชีวิต หรือเกษียณอายุ โดยแนวทางการดำเนินการคือ ภาควิชาประชุมร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันดำเนินการวางแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลในภาพรวม

ผลการดำเนินการคือ มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การปรับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้างและการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็มความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาบุคลากร
2. กรอบอัตรากำลัง
3. แผนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ซึ่งครอบคลุมทั้งสายคณาจารย์และสายสนับสนุนวิชาการคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะในส่วนของการพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ โดยมีผลการดำเนินงานสำคัญ คือ คณะฯ ได้ใช้กลไกการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อใช้ในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของคณาจารย์ ตามเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำ

2.6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.

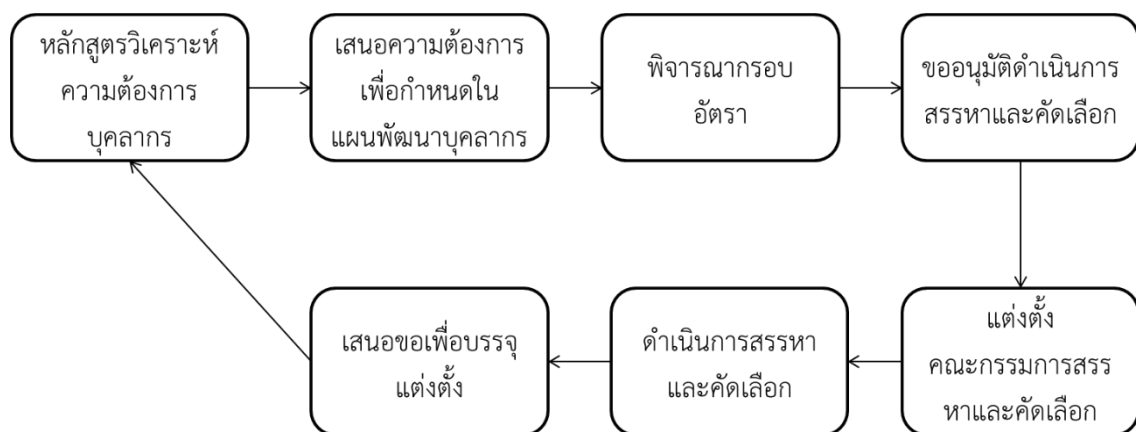
การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ยึดวิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version3 หน้า 30 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และจัดแผนการเรียนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมี

ค่า FTE เฉลี่ย ไม่เกิน 1 FTE หรือ 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งในปีการศึกษา 2563 ได้มอบหมายภาระงานด้านการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานที่ตั้งไว้

การวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนและภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการโดยการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรจะใช้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกเป็นผู้สอน สำหรับภาระงานของผู้สอนต่อภาคการศึกษาส่วนใหญ่มีภาระงานสอน 3 รายวิชาต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้คณาจารย์ได้นำความรู้จากการวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คณะได้ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำงานวิจัยโดยมีทุนการวิจัยให้ และสนับสนุนให้คณาจารย์ทำงานบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานให้กับอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ภาระงานของมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อให้อาจารย์มีเวลาในการพัฒนาคุณภาพการการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยกำหนดให้สัดส่วนอาจารย์ที่ควบคุมวิทยานิพนธ์ไม่เกิน 1: 5 หรือ 1: 10 สำหรับอาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

2.6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated.

ระบบการสรรหาและคัดเลือก การคัดเลือกอาจารย์ใหม่เป็นตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิศึกษาในระดับปริญญาเอกขึ้นไปในสาขาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ระบบการสรรหาและคัดเลือกยึดถือหลักความสามารถ ความยุติธรรม โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ โดยมีกระบวนการ ดังนี้



2.6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated.

การบริหารผลการปฏิบัติงาน การบริหารผลการปฏิบัติงานของคณาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นการดำเนินงานในภาพรวมของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ซึ่งมีการกำหนดแนวทาง ดังนี้

- 1) การวางแผนการปฏิบัติงานที่จะต้องทำให้ชัดเจน และสอดคล้องกับทิศทางตามยุทธศาสตร์ขององค์กร
- 2) การติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้บังคับบัญชากำกับ ดูแล ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

- 3) การพัฒนาผลการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานได้ดียิ่งขึ้น
- 4) การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อวัดความสำเร็จของงาน โดยเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ตั้งแต่แรก
- 5) การนำผลที่ได้จากการประเมินไปประกอบการพิจารณาตอบแทนความดีความชอบแก่ผู้ปฏิบัติงาน

จากแนวทางดังกล่าวข้างต้น พบว่า มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการปฏิบัติงานไปพิจารณาตอบแทนความดีความชอบ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การขึ้นเงินเดือน เป็นต้น

2. 6. 5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them.

การพัฒนาและฝึกอบรม แบ่งออกเป็น (1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ในปีการศึกษา 2563 มีคณาจารย์เข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ พอสมควร โดยเน้นที่การพัฒนาความรู้ด้านการประกันคุณภาพ เพื่อที่จะนำองค์ความรู้มาจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และ (2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ สนับสนุนให้อาจารย์ใหม่ไปอบรมหรือประชุมสัมมนาทั้งในวิชาชีพและวิชาการอื่น ๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้สถิติในการวิจัย เป็นต้น โดยคณะฯ ยังสนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยทั้งการวิจัยในสาขาวิชาชีพ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนให้แรงจูงใจแก่ผู้ที่มีผลงานทางวิชาการอย่างประจักษ์ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2563 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 4 คน ได้รับตำแหน่งทางวิชาการระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ประกอบด้วย ผศ.ดร.ปิยะ นาควัชระ, ผศ.ดร.อรรัมภา ไวยมุข, ผศ.ดร.ชัยณรงค์ เครือนวน และ ผศ.ดร.ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน)

2.6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

ระบบสร้างแรงจูงใจเพื่อรักษาบุคลากร คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีระบบการสร้างแรงจูงใจในการทำงานโดยการสนับสนุนทุนวิจัยและงบประมาณในด้านต่าง ๆ อย่างพอเพียง เช่น

- (1) งบประมาณในการทำวิจัย 1 เรื่อง/คน/ปี
- (2) งบประมาณในการจัดทำและตีพิมพ์เอกสารหรือบทความทางวิชาการ
- (3) งบประมาณด้านการฝึกอบรม
- (4) การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ร่วมงาน

2. 6. 7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement.

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีการสร้างความร่วมมือทางวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาระหว่างเครือข่ายสถาบันการศึกษาด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อเป็นการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนง

ต่าง ๆ กับมหาวิทยาลัยเครือข่ายทางวิชาการ 6 แห่ง ประกอบด้วย คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คณะรัฐศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ โดยในปีการศึกษา 2563 นี้ ได้จัดให้มีโครงการเครือข่ายการศึกษาวิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการ ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 5 และการประชุมวิชาการระดับชาติ หัวข้อ “รัฐกับความท้าทายหลังความปกติใหม่” ในวันที่ 8-10 เมษายน 2564 ณ สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยจัดขึ้นเพื่อเป็นพื้นที่ในการนำเสนอผลงานวิชาการของ คณาจารย์ นักวิชาการอิสระ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี และบุคคลทั่วไป ทางด้าน รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ การระหว่างประเทศ สังคมศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การบริหารจัดการและ สาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเวทีเผยแพร่ผลงานวิชาการ โดยนำเสนอผลงาน ในรูปแบบแบบบรรยาย (Oral Presentation) สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ ซึ่งเป็นการนำองค์ความรู้จากการวิจัยไปถ่ายทอดองค์ความรู้และให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมให้มากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 2.6.11 จำนวนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่ 12 พ.ค. 2564)

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
2. รองศาสตราจารย์	1	-	1	0.60	100.00
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	4	4	8	1.31	100.00
4. อาจารย์		1	1	0.14	100.00
5. อาจารย์พิเศษ	4	1	5	0.83	100.00
รวม	9	6	15	2.89	

หมายเหตุ :

1. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร คือ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่สังกัดคณะ/วิทยาลัยที่รับผิดชอบหลักสูตร (รวม อาจารย์พิเศษที่สอนในรายวิชาของคณะ/วิทยาลัย) โดยไม่ต้องรวมกลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไป
2. คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิบัตร
3. อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์จ้างบางส่วนเวลา ให้นำไปนับรวมในประเภทที่ 1 – 4
4. การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ให้ใช้วิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version 3 หน้า 30 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตารางที่ 2.6.2 อัตราส่วนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรต่อนิสิต

ปีการศึกษา	FTE รวมของอาจารย์	FTE รวมของนิสิต	อัตราส่วนอาจารย์ต่อนิสิต
2559	44.5	6.00	7.42

ปีการศึกษา	FTE รวมของอาจารย์	FTE รวมของนิสิต	อัตราส่วนอาจารย์ต่อนิสิต
2560	26.4	5.31	4.97
2561	9.83	6.57	1.50
2562	6.17	5.42	1.14
2563	2.89	9.83	0.23

ตารางที่ 2.6.3 ข้อมูลสรุปผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักวิจัยในหลักสูตร

ผลงานวิชาการ

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานต่ออาจารย์และนักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceedings	วารสาร	Proceedings	วารสาร		
2559	-	2	4	-	6	1.50
2560	1	15	10	2	28	2.55
2561	17	3	1	2	23	2.30
2562	12	17	1	1	31	2.82
2563	-	15	1	-	16	1.45

ผลงานสร้างสรรค์

ปี	ผลงานเผยแพร่			รวม	จำนวนผลงานต่ออาจารย์และนักวิจัย
	ระดับชาติ	ระดับภูมิภาคอาเซียน	ระดับนานาชาติ		
2559	-	-	-	-	-
2560	-	-	-	-	-
2561	-	-	-	-	-
2562	-	-	-	-	-
2563	-	-	-	-	-

2.7 Support Staff Quality

AUN - QA Criterion 7 Support Staff Quality

1. Both short-term and long-term planning of support staff establishment or needs of the library, laboratory, IT facility and student services are carried out to ensure that the quality and quantity of support staff fulfil the needs for education, research and service.

มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาวของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

2. Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion of support staff are determined and communicated. Roles of support staff are well defined and duties are allocated based on merits, qualifications and experiences.

มีการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างชัดเจน และมีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายสนับสนุนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม คุณสมบัติ และประสบการณ์

3. Competences of support staff are identified and evaluated to ensure that their competencies remain relevant and the services provided by them satisfy the stakeholders' needs.

มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อสร้างความมั่นใจว่าสมรรถนะและการให้บริการ สร้างความพึงพอใจแก่ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. Training and development needs for support staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น

5. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ ประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1] มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็น (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต) สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	n/a	4	4
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2] มีการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	n/a	4	4
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3] มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน	n/a	4	4
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4] มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุน และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น	n/a	4	3
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	n/a	4	4

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ ประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการ			
Overall Opinion	n/a	4	4

2.7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service.

ในปีการศึกษา 2563 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีบุคลากรสายสนับสนุน จำนวนทั้งสิ้น 22 คน ดังตาราง ในการสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ และสารสนเทศ และบริการอื่น) แก่นิสิตและคณาจารย์ โดยมีการสอบถามอาจารย์ผู้สอนและนิสิตถึงความต้องการสิ่งสนับสนุนและการบริการจากบุคลากรสายสนับสนุน โดยเฉพาะในช่วงที่มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ซึ่งในบางรายวิชาจะมีการใช้แอปพลิเคชันและสื่อวีดิทัศน์ที่หลากหลายในการเรียนการสอน และการสอบแบบออนไลน์ที่ต้องรูปแบบการสอบผ่านระบบของมหาวิทยาลัย เช่น ระบบ LMS จึงจำเป็นต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญทางสื่อเทคโนโลยีในการช่วยเหลือ ดังนั้น ในช่วงก่อนเปิดเรียน หลักสูตรและบุคลากรสายสนับสนุนมีการวางแผนเตรียมการเกี่ยวกับรูปแบบการสอนและรูปแบบการสอบเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของอาจารย์และนิสิตอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ นิสิตสามารถแจ้งความต้องการขอความช่วยเหลือจากสายสนับสนุนเพื่อตอบสนองต่อความต้องการดังกล่าวผ่านหลากหลายช่องทาง อาทิเช่น เว็บไซต์คณะ แอปพลิเคชันไลน์ โทรศัพท์ เป็นต้น

ตารางที่ 2.7.1 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่ 6 พ.ค. 2564)

บุคลากรสายสนับสนุน	วุฒิการศึกษาสูงสุด				รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ห้องสมุด	-	1	-	-	1
ห้องปฏิบัติการ	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ	-	2	2	1	5
บริการอื่น	5	5	9	3	22

2. 7. 2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated.

คณะฯ มีเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือกสำหรับตำแหน่งงานของบุคลากรสายสนับสนุน และประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน และ สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนมีแผนเข้าสู่ตำแหน่งชำนาญการในปี พ.ศ. 2564 โดยแนวทางการดำเนินการ คือ ภาควิชาดำเนินการตามประกาศของคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยบูรพา ประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลฯ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการการสรรหาหรือคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุเป็นพนักงานและลูกจ้าง พ.ศ. 2552 โดยจัดทำเป็นประกาศรับสมัครอย่างชัดเจน ระบุคุณสมบัติและความเชี่ยวชาญเฉพาะ(ถ้ามี) มีการระบุหน้าที่และตำแหน่งและแจ้งลักษณะงานที่ปฏิบัติในระหว่างการสัมภาษณ์ และมีการประเมินการทดลองการปฏิบัติงานของบุคลากรตามระบบ และมีการจัดทำประกาศอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ตามกระบวนการและประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง อ้างอิงตาม <http://personnel.buu.ac.th> แต่ในปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยได้ใช้ประกาศใหม่ ประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลฯ ที่ ๐๐๐๕/๒๕๖๐ เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาหรือคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุเป็นพนักงานสนับสนุนวิชาการและลูกจ้าง พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่มีการเปลี่ยนวิธีการคัดเลือกใหม่ ให้มีการจัดสอบ 2 ภาค คือ ภาค ก. ที่เป็นข้อสอบกลางทั่วไป และภาค ข. การสอบตามตำแหน่งงาน บุคคลที่จะสอบภาค ข. ได้ต้องผ่านการสอบ ภาค ก. ก่อน เพื่อให้มีความโปร่งใส

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากจำนวนของบุคลากรสายสนับสนุนยังเพียงพอกับปริมาณงานของภาควิชา จึงไม่มีการรับเพิ่ม

2.7.3 Competences of support staff are identified and evaluated.

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์วางเป้าหมายให้บุคลากรสายสนับสนุนมีการกำหนดสมรรถนะ (KPI) โดยให้บุคลากรสายสนับสนุนร่วมกันกำหนด KPI และมีผลการประเมินสมรรถนะผ่านเกณฑ์

2.7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them.

ทางภาควิชาฯมีแผนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้ระบุความต้องการในการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น แนวทางการดำเนินการคือ ภาควิชาฯโดยหัวหน้าภาควิชาฯได้มีการสอบถามถึงความต้องการของบุคลากรสายสนับสนุนในการไปเข้าร่วมอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถ ตามความถนัดและความต้องการของสายงาน โดยความสมัครใจ ผลการดำเนินการ พบว่า เนื่องจากในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมาเป็นปีที่มีสถานการณ์โควิดเกิดขึ้น ทำให้บุคลากรสายสนับสนุนทั้งสองท่านไม่สามารถเข้าร่วมการอบรมในโครงการต่าง ๆ ได้

2.7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

คณะฯวางเป้าหมายคือ มีการมอบรางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจ โดยมีวิธีการดำเนินการ คือ ทำการยกย่องให้เกียรติบุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัยและการบริการ ซึ่งผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2563 พบว่า มอบรางวัลให้แก่บุคลากรสายสนับสนุนทั้งสอง พร้อมกันนี้ได้กล่าวขอบคุณการปฏิบัติหน้าที่อย่างแข็งขัน

สำหรับข้อมูลการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2563 นั้น ดังตารางนี้

ลำดับที่	วันที่	รายละเอียดไปปฏิบัติงาน	รายชื่อผู้ไปปฏิบัติงาน
1	14-ธ.ค.-63	ร่วมฟังบรรยายทางวิชาการ เป็นการบรรยายทางวิชาการภายใต้ความร่วมมือในหัวข้อ "แนวโน้มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในศตวรรษใหม่" และ "กฎหมายดิจิทัล : การเตรียมความพร้อมหน่วยงานภาครัฐ" โดยผู้เชี่ยวชาญจากสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ณ ห้องประชุม ๒๐๑ ชั้น ๒ อาคารเทพรัตนราชสุดา สำนักหอสมุด	ดร.สุทธาทิพย์ จั๊บใจเหมาะ
2	1-3 ก.ย.63	เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนารายวิชาสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ในระบบเปิด (MOOC) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ รุ่นที่ ๑ ณ ห้องประชุม PJ ๓๐๑ อาคาร ๕๐ ปี มหาวิทยาลัยบูรพา (ศาสตราจารย์ประยูร จินดาประดิษฐ์)	1. ดร.สุทธาทิพย์ จั๊บใจเหมาะ 2. นายธีรวัฒน์ ฉันทโสภณ

ลำดับที่	วันที่	รายละเอียดไปปฏิบัติงาน	รายชื่อผู้ไปปฏิบัติงาน
3	31-ส.ค.-63	ไปร่วมการสัมมนาเครือข่ายวารสารวิชาการ เรื่องเส้นทางการพัฒนาคุณภาพวารสาร ณ โรงแรมริชมอนด์ ถนนรัตนาธิเบศร์ ตำบลบางกระสอ อำเภอบางละมุง จังหวัดนนทบุรี	1. ดร.ณปภา จิรมงคลเลิศ
4	17-ส.ค.-63	ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาการพัฒนาความมั่นคงแห่งชาติ ณ โรงแรม เดอะไฮมิส พัทยา จ.ชลบุรี	1. น.ส.ปณิตา แฉ่งสงวน 2. ดร.กฤษณา เตื่องจำนงค์
5	23-ก.ค.-63	การอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร"การจัดการระบบเครือข่ายและ IOTโดยชุดซอฟต์แวร์ สำหรับการตรวจสอบด้วย TIG" (TIG Stack for Monitoring Infrastructure and IOT) ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒๑๒ ชั้น ๒ อาคารสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	1. ดร.สุทธาทิพย์ จับใจเหมาะ 2. นายธีรวัฒน์ ฉันทโสภณ
6	20-ก.ค.-63	ไปร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร"เทคนิคการเขียนคู่มือการปฏิบัติงานเพื่อข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาชีพ ระดับชำนาญการ" ณ ห้องประชุม ๙๐๓ ชั้น ๙ อาคาร ภปร.มหาวิทยาลัยบูรพา	1. ดร.ณปภา จิรมงคลเลิศ 2. นางศญาพัฒน์ กิตติสารวัฒน์
7	17 กพ 64	การใช้งานระบบห้องสมุดอัตโนมัติ Open Bilibio รุ่น Mylid ณ ชั้น 6 สำนักหอสมุด	นางสาวธารทิพย์ ภาวะวิภาต
8	2 พ.ย. 63	แนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา 2563 ในระดับหลักสูตร และระดับส่วนงาน ณ อาคารประยูร ชั้น 3	1. นางอรพร สดใส 2. นางสาวธารทิพย์ ภาวะวิภาต
9	18 ธ.ค. 63	เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกณฑ์ AUN-QA และ EdPEX สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน	1. นางอรพร สดใส 2. นางสาวธารทิพย์ ภาวะวิภาต 3. ดร.ณปภา จิรมงคลเลิศ
10	18 ก.พ. 64	การอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ BUU EdPEX Sharing รูปแบบ Online	1. นางอรพร สดใส 2. นางสาวธารทิพย์ ภาวะวิภาต
11	25 ก.พ. 64	การอบรม AUN-QA Refresh and Clinic รูปแบบ Online	1. นางอรพร สดใส 2. นางสาวธารทิพย์ ภาวะวิภาต
12	10 ต.ค. 63	หลักสูตรอบรม การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ด้วย Google Forms (3 ชั่วโมง)	นายสุพัชชัย โรจนศิริพงษ์
13	14 ม.ค. 64	หลักสูตรอบรมออนไลน์ Google tools เพื่อการพัฒนางาน (6 ชั่วโมง)	นายสุพัชชัย โรจนศิริพงษ์

ลำดับที่	วันที่	รายละเอียดไปปฏิบัติงาน	รายชื่อผู้ไปปฏิบัติงาน
14	21 ม.ค. 64	เข้าร่วมฟังการบรรยายพิเศษ “การปรับปรุงหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของ CWIE”	นายสุพัชชัย โรจนศิริพงษ์
15	ม.ค. 64	เข้าร่วมอบรมออนไลน์ หลักสูตร “การประยุกต์ใช้ Google Forms และ Add-ons เพื่อสร้างแบบฟอร์มออนไลน์อย่างมืออาชีพ”	นายสุพัชชัย โรจนศิริพงษ์
16	5 ก.พ. 64	หลักสูตรอบรมออนไลน์ หลักสูตร “การสร้างแบบทดสอบออนไลน์บนระบบ e-learning (BUU LMS)” (3 ชั่วโมง)	นายสุพัชชัย โรจนศิริพงษ์
17	18 ก.พ. 64	เข้าร่วมการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ BUU EdPEX Sharing	นายสุพัชชัย โรจนศิริพงษ์
18	15 เม.ย. 64	หลักสูตรอบรมออนไลน์ การสื่อสารและการประสานงาน (5 ชั่วโมง)	นายสุพัชชัย โรจนศิริพงษ์
19	27 เม.ย. 64	เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "การใช้งานระบบฐานข้อมูลสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)"	นายสุพัชชัย โรจนศิริพงษ์

2.8 Student Quality and Support

AUN - QA Criterion 8 Student Quality and Support

1. The student intake policy and the admission criteria to the programme are clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน

2. The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated.

มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์

3. There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload. Student progress, academic performance and workload are systematically recorded and monitored, feedback to students and corrective actions are made where necessary.

มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ และภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีการเก็บข้อมูล ติดตาม และให้ผลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้การแก้ไขถ้าจำเป็น

4. Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability.

มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ

5. In establishing a learning environment to support the achievement of quality student learning, the institution should provide a physical, social and psychological environment that is conducive for education and research as well as personal well-being.

ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สถาบันควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ ประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1] มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน	3	3	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2] มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์	4	4	4
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3] มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ และภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	3	3	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4] มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ	4	4	4
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5] มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4

2.8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date.

หลักสูตรมีนโยบายที่จะรับนิสิตโดยคำนึงถึงสัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์ โดยหลักสูตรมีเกณฑ์และจำนวนที่เปิดรับนิสิตเข้าสู่หลักสูตรที่ระบุไว้ใน มคอ.2 อย่างชัดเจน และมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่หลักสูตรอย่างทั่วถึง และเป็นปัจจุบันอยู่ตลอดเวลาผ่านเว็บไซต์ของภาควิชาและของคณะ แนวทางการดำเนินการคือ หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิตโดยคำนึงถึงสภาพความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีอยู่ปัจจุบัน และเน้นการประชาสัมพันธ์ผ่านนิสิตปัจจุบันและศิษย์เก่า

ผลการดำเนินการพบว่า มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน หลักสูตรได้กำหนดนโยบาย และเกณฑ์การรับนิสิตอย่างชัดเจน โดยได้จัดทำประกาศการรับสมัครนิสิต ซึ่งประกอบด้วยคุณสมบัติของผู้สมัคร เงื่อนไข และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรับเข้า เช่น ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปริญญาโท เกณฑ์ความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษ รูปแบบการคัดเลือก ประกาศวันรับสมัคร ประกาศวันสอบ ฯลฯ

2.8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated.

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์กำหนดคุณสมบัติผู้ที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคมไว้ คือ รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ นอกจากนี้ยังมีเกณฑ์อื่น ๆ ประกอบ ดังนี้

แผน ก แบบ ก2 และ แผน ข

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ ก.พ. หรือ มหาวิทยาลัยบูรพารับรอง
2. เป็นผู้มีความประพฤติดีตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย
3. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงซึ่งเป็นโรคที่สังคมรังเกียจ และ/หรือ เป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อ

การศึกษา

ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตจะต้องผ่านการสอบคัดเลือกตามที่มหาวิทยาลัยจะกำหนดรายละเอียดและประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป แต่ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นพิเศษเพื่อประโยชน์ของทางราชการ มหาวิทยาลัยอาจคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัยก็ได้ และถ้าในกรณีที่มีนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรหนึ่ง ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาอีกหลักสูตรหนึ่ง ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของสาขาวิชาเดิมที่กำลังศึกษาอยู่ และได้รับอนุมัติจากคณบดีจึงจะสามารถสมัครในหลักสูตรใหม่ได้

จำนวนหน่วยกิตสำหรับการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต โดยกำหนดรายละเอียด ดังนี้

แผน ก แบบ ก2

หมวดวิชาปรับพื้นฐาน

ไม่นับหน่วยกิต

หมวดวิชาแกน	9 หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
<u>แผน ข</u>	
หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐาน	ไม่น้อยหน่วยกิต
หมวดวิชาแกน	9 หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
หมวดวิชาแทนวิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
- การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
- รายวิชาแทนวิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต

ในแต่ละภาคเรียนและปีการศึกษา จำนวนหน่วยกิตที่นิสิตต้องศึกษานั้นไม่เท่ากัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับรายวิชาที่นิสิตต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน

2.8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload.

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีระบบในการกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน โดยกำหนดแนวทางการดำเนินการคือ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน เพื่อดูแลและติดตามความก้าวหน้าของนิสิต ทั้งในเรื่องผลการเรียน และการลงทะเบียนเรียน โดยในส่วนของกำกับการกำกับและติดตามการดำเนินงานของนิสิต ได้มีการติดตามให้นิสิตรายงานความคืบหน้าเป็นระยะผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เช่น Line กลุ่ม รวมทั้งมีการกำกับ และเร่งรัดให้อาจารย์ที่ปรึกษา ดำเนินการให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ และเวลาที่กำหนด

ผลการดำเนินการพบว่า มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีการเก็บข้อมูล ติดตาม และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้การแก้ไขถ้าจำเป็น อีกทั้งดูแลกำกับระบบการติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนให้คงประสิทธิภาพและพยายามมองหาช่องทางในการพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป สำหรับผลการประเมินความคิดเห็นของนิสิตพบว่า การบริการนิสิต อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 3.80) ดังภาคผนวก

2.8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability.

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตที่มีปัญหาในการเรียนสามารถเข้าปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิต และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงว่าง (Office Hours) เพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้

โดยปัญหาหลัก ๆ ของนิสิตแรกเข้า คือ การปรับตัวเรียนในระดับที่สูงขึ้น ทักษะทางด้านภาษา และ ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการเรียน และยังมีนิสิตที่ยังไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการวิจัย ซึ่งเป็นความรู้ที่จำเป็นต่อ การศึกษาในระดับมหาบัณฑิต ซึ่งทางสาขาวิชาได้กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา นั้น โดยการจัดการ สอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน และทางคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์จัดให้เรียนในรายวิชาวิธี วิทยาการวิจัยทางสังคม ในปีการศึกษาที่ 1 เพื่อให้มีพื้นฐานและได้ทำงานวิจัยอย่างถูกวิธี

กรณีที่มีนิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบ ในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

อย่างไรก็ตาม ยังมีส่วนของงานบัณฑิตศึกษาของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ที่เป็นหน่วยงานสนับสนุน การให้บริการต่างๆ กับนิสิตในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีทั้งลักษณะของการศึกษาดูงาน การอบรมเชิง ปฏิบัติการต่าง ๆ สำหรับผลการประเมินความคิดเห็นของนิสิตพบว่า การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและปัญหา ส่วนตัว อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 4.09) ดังภาคผนวก

2.8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being.

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีแผนที่จะพัฒนาหรือรักษาบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน ให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป โดยแนวทางการ ดำเนินการคือ สอบถามจากนิสิตและสำรวจสิ่งที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน ตลอดปีการศึกษาเพื่อจะได้พัฒนาปรับปรุงพบว่าสิ่งที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่มีอยู่เพียงพอและเหมาะสม

ผลการดำเนินการพบว่า ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของ ผู้เรียน คณะฯ ควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน โดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้ดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐานที่มีทั้งส่วนงานจัดให้กับนิสิต และมีการใช้ทรัพยากรร่วมกับของมหาวิทยาลัย โดย ภายในอาคาร POLLAW-2 (วิทยาลัยบริหารรัฐกิจ) ถูกจัดเป็นห้องเรียนสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้มี บรรยากาศที่ผ่อนคลาย โดยการประดับภาพต่าง ๆ เช่น ภาพพระพุทธรูป ภาพวิวทิวทัศน์ และมีอุปกรณ์ สื่อ การเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน โปรเจคเตอร์ LCD ระบบ Internet ให้อาจารย์ผู้สอน และนิสิตสามารถถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สำหรับสิ่งแวดล้อมด้านความปลอดภัยและสุขภาวะของ ผู้เรียน คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้นำระบบ finger scanner มาใช้ซึ่งนิสิตหากจะเข้ามา ภายในตัวอาคารต้องใช้ระบบ scan เข้ามา นอกจากนี้คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้ จัดเตรียมห้องพยาบาล และอุปกรณ์สำหรับการพยาบาลเบื้องต้น และหามนิสิตและพนักงานสูบบุหรี่ภายในตัว อาคาร สำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการวิจัย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้จัดเตรียมจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตระบบไร้สายที่ครอบคลุมภายในตัวอาคารมีห้องสมุดประจำ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่นิสิตสามารถสืบค้นข้อมูล หรือยืมหนังสือเฉพาะทางด้านรัฐ ศาสตร์และนิติศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกับสำนักหอสมุดกลางในการค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ทั้งที่

เป็นหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูลออนไลน์ และจากการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า ด้านการให้บริการห้องสมุดคณะ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.42) ส่วนด้านระบบสารสนเทศและเครือข่ายของคณะ อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.31) ดังภาคผนวก

ตารางที่ 2.8.1 การรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร (ใช้ได้กับหลักสูตรทุกระดับการศึกษา)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิ เข้าศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)	จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์แรก ของภาค การศึกษา (เฉพาะ ป.ตรี)
1/2559	36	50	31	29	N/A
1/2560	19	38	19	17	N/A
1/2561	5	38	5	5	N/A
1/2562	19	38	19	10	N/A
1/2563	12	38	12	12	N/A

หมายเหตุ : 1. ระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องกรอกช่องสุดท้าย ให้ใส่คำว่า N/A

2. แหล่งข้อมูล ณ งานรับเข้าศึกษา กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

ตารางที่ 2.8.2 จำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี

ปี การศึกษา	จำนวนนิสิต										รวม
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		> ปี 4		
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	
2559	29	28	36	36	26	17	5	5	3	3	89
2560	16	17	27	27	24	24	2	2	1	1	72
2561	5	4	16	16	16	11	7	4	2	0	35
2562	10	10	4	4	3	3	3	3	2	2	22
2563	12	12	10	10	4	4	3	3	1	1	30

หมายเหตุ :

1. แสดงข้อมูลเป็นภาคการศึกษา ณ สัปดาห์ที่ 1 ของทุกภาคการศึกษา
2. ในช่องรวม ให้นำรวมจำนวนนิสิตเฉพาะภาคปลายของทุกปีการศึกษา

2.9 Facilities and Infrastructure

AUN - QA Criterion 9 Facilities and Infrastructure

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, materials and information technology are sufficient.

มีทรัพยากรทางด้านกายภาพอย่างเพียงพอ ได้แก่ อุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. Equipment is up-to-date, readily available and effectively deployed.

อุปกรณ์มีความทันสมัย พร้อมใช้ และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. Learning resources are selected, filtered, and synchronised with the objectives of the study programme.

มีการคัดเลือก กลั่นกรอง และประสานการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4. A digital library is set up in keeping with progress in information and communication technology.

มีห้องสมุดดิจิทัล เพื่อติดตามความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร

5. Information technology systems are set up to meet the needs of staff and students.

มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนองความจำเป็นของบุคลากร และผู้เรียน

6. The institution provides a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, services and administration.

สถาบันจัดให้มีคอมพิวเตอร์และโครงสร้างเครือข่ายพื้นฐานที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนวิจัย บริการ และการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. Environmental, health and safety standards and access for people with special needs are defined and implemented.

มีการระบุและใช้มาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 9 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ ประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1] มีอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย (ห้องเรียน ห้องเรียนรวม ห้องปฏิบัติการโครงการ ฯลฯ)	4	4	4
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4] มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	4	4	4
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2] มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	4	4	4
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6] มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	4	4	4
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7] มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4

2.9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research.

มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันสำหรับนิสิตทุกหลักสูตร ได้แก่ ฝายอาคารสถานที่สำหรับใช้เป็นห้องเรียนส่วนกลาง สำนักคอมพิวเตอร์จัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ สำนักหอสมุดจัดเตรียมหนังสือตำราเอกสารข้อมูลระบบสืบค้นต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียนสอนโดยมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่ทุกหลักสูตร รวมทั้งยังมีการจัดสรรทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการให้บริการของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เพียงพอต่อความต้องการในการใช้บริการของนิสิตทุกหลักสูตร



ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ให้บริการแก่หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต โดยสำนักหอสมุดจะมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อเอกสาร ตำรา วารสาร มีฐานข้อมูลเพื่อสืบค้น ซึ่งมหาวิทยาลัยได้มีการวิเคราะห์ความต้องการจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและจัดเตรียมไว้เป็นสัดส่วนสำหรับนิสิตในหลักสูตรทุกชั้นปี ทั้งยังสนับสนุนห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย รวมถึงการจัดอบรมให้ความรู้แก่นิสิตในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ



นอกจากนี้มหาวิทยาลัยบูรพาได้คำนึงถึงสภาพแวดล้อม การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยด้านการคมนาคม มหาวิทยาลัยบูรพาจัดให้มีรถสวัสดิการ ซึ่งวิ่งให้บริการผู้โดยสารภายในมหาวิทยาลัยเท่านั้น ประกอบด้วย สายสีเทาและสายสีทอง ให้บริการในวันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 7.00 น. ถึง 21.00 น. และวันเสาร์ - วันอาทิตย์ ตั้งแต่ 07.00 น. ถึง 19.00 น. เปิดบริการฟรีเพื่อรับส่งนิสิตและบุคลากรเชื่อมต่อกับเส้นทางรอบมหาวิทยาลัยเข้าสู่ภายในบริเวณอาคารต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้อย่างทั่วถึง ส่วนด้านสุขภาพอนามัยมีสนามกีฬา เขาวน มณีวงษ์

และสวนนันทนาการให้นิสิตได้ออกกำลังกาย พร้อมทั้งมีศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพที่สามารถรองรับการให้บริการแก่นิสิตในกรณีรักษาพยาบาล นอกจากนี้การเสริมสร้างความรู้ศาสตร์ทางทะเลมีสถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเลอันมีชื่อเสียง เพื่อให้นิสิตใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์



สำหรับระดับคณะฯ/ ภาควิชา และหลักสูตร ฯ นั้น วางเป้าหมายเพื่อให้การเรียนรู้ของนิสิตและการสอนของอาจารย์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทางภาควิชาและคณะมีแผนการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ความสะดวกสบาย และความพร้อมในการเรียนรู้ โดยการเตรียมห้องเรียน เครื่องมือต่างๆ ให้มีความทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการ แนวทางการดำเนินการคือ คณะและภาควิชามีอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุน การเรียนการสอน และการวิจัย



สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คณะได้จัดให้มีทรัพยากรทางด้านกายภาพอย่างเพียงพอ ได้แก่ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ตึก POLLAW-2 (อาคาร ดร. ผาสุข กุลละวณิชย์) ซึ่งเป็นอาคาร 8 ชั้น โดยแจกแจงพื้นที่ใช้สอยได้ ดังนี้

ชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 ชั้นที่ 3 และชั้นที่ 7 จะจัดเป็นห้องสำนักงาน โดยมีห้องโถงใหญ่บริเวณชั้นที่ 1 เพื่อรองรับการจัดกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยและของนิสิต ซึ่งมีความจุ ประมาณ 200 คน และชั้นที่ 3 จะเป็นพื้นที่ห้องสมุด ซึ่งมีความจุ ประมาณ 40 คน และมีพื้นที่รองรับการทำกิจกรรมกลุ่มย่อยของนิสิต จำนวน 2 ห้อง ความจุห้องละ ประมาณ 5-6 คน นอกจากนั้น จะเป็นพื้นที่สำนักงานในส่วนของห้องควบคุมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ



ชั้นที่ 4 ชั้นที่ 5 ชั้นที่ 6 และชั้นที่ 8 จะเป็นพื้นที่ห้องเรียน โดยชั้นที่ 4 และชั้นที่ 5 จะมีห้องเรียน จำนวนชั้นละ 3 ห้อง ความจุห้องละประมาณ 50-80 คน ชั้นที่ 6 จะมีห้องเรียนเล็ก จำนวน 2 ห้อง ความจุห้องละ ประมาณ 10 คน และมีห้องเรียนใหญ่ ซึ่งสามารถใช้เป็นห้องเรียนรวมหรือห้องสอบได้ โดยมีความจุประมาณ 200 คน สำหรับชั้นที่ 8 จะมีห้องเรียนใหญ่ ซึ่งสามารถใช้เป็นห้องเรียนรวมหรือห้องสอบได้ โดยมีความจุประมาณ 200 คน และมีห้องเรียนเล็ก จำนวน 1 ห้อง ความจุประมาณ 50 คน



สำหรับอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละห้องเรียนดังนี้

- ในห้องเรียน 7 ห้อง ได้แก่ ห้อง 402 403 501 503 501 602 และ 603 จะมีอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพสามมิติ เครื่องขยายเสียง ประจำทุกห้องเรียน และในรอบปีที่ผ่านมาได้มีการจัดซื้อเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ จำนวน 4 เครื่องที่มีการจัดซื้อใหม่ทดแทนเครื่องที่เสื่อม และเครื่องฉายภาพสามมิติ อีกจำนวน 2 เครื่อง

- มีจุดให้บริการระบบเครือข่ายไร้สายสำหรับให้บริการนิสิตภายในคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 17 จุด และบริเวณภายในมหาวิทยาลัยอีกหลายจุด (<http://oss.buu.ac.th/index.php?r=wifimap>) ซึ่งทางสำนักคอมพิวเตอร์ได้มีไว้ให้บริการ

- มีห้องสำหรับทำกิจกรรมต่างๆ ณ ห้อง 801 จำนวน 1 ห้อง ซึ่งมีพร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องขยายเสียง

- มีห้องประชุมกลุ่มย่อย สำหรับให้บริการนิสิต จำนวน 2 ห้อง ณ ชั้น 3 ติดกับห้องสมุดพร้อมจอโทรทัศน์ขนาดใหญ่

- มีบริการทางด้านสารสนเทศ ณ ห้องสมุดมหาวิทยาลัยบูรพา ได้แก่ บริการเครื่องคอมพิวเตอร์ บริการเครื่องเล่นวีดีโอ และสื่อมัลติมีเดียต่างๆ บริการห้องประชุมย่อย

สำหรับอุปกรณ์สำนักงานและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงาน

ในการปฏิบัติงานของคณาจารย์และบุคลากรของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์จะไม่การจัดคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง/คน และมีเครื่องถ่ายเอกสาร มัลติฟังก์ชัน จำนวน 5 เครื่อง ในการปฏิบัติงานคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีนโยบายลดการใช้กระดาษ จึงมีการนำโปรแกรมสารสนเทศต่างๆ เข้ามาช่วยในการดำเนินงาน ได้แก่ ระบบจองห้องประชุมและรถออนไลน์ ระบบประเมินผลการปฏิบัติงานและสมรรถนะของบุคลากร ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ และวิทยาลัยฯ ได้พัฒนาระบบข้อมูลสาธารณูปโภค เพื่อเก็บข้อมูลด้านสาธารณูปโภคของวิทยาลัยฯ อีกด้วย

ในส่วนของคุณภาพความปลอดภัยในอาคาร คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ติดตั้งระบบดับเพลิงและสัญญาณเตือนภัยทุกชั้น มีบันไดหนีไฟที่สามารถเชื่อมต่อออกไปยังด้านนอกอาคารได้ มีระบบไฟฟ้าฉุกเฉิน และมีการติดตั้งเครื่องสำรองไฟฟ้าเพื่อรองรับในกรณีเกิดไฟฟ้าขัดข้อง อีกทั้งในส่วนของคุณภาพความปลอดภัยส่วนบุคคล ยังมีการติดตั้งระบบเข้า-ออก อาคารด้วยการสแกนลายนิ้วมือ การติดตั้งกล้องวงจรปิด ทั้งภายในและภายนอกอาคาร

2.9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research.

หลักสูตรมีแผนให้นิสิตและอาจารย์สามารถเข้าถึง สืบค้นเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ และสามารถหาหนังสือที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย ให้มีประสิทธิภาพและได้ข้อมูลที่ทันสมัย ที่สามารถมาใช้ในการเรียนและวิจัยได้ แนวทางการดำเนินการคือ เนื่องจากมหาวิทยาลัยบูรพาได้มีห้องสมุดที่สำนักหอสมุดให้บริการแก่ อาจารย์ นิสิต และคนทั่วไป สามารถเข้าไปยืมหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ รวมถึงบริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต หนังสือ และวารสารในรูปแบบ electronics อีกทั้งยังมีบริการอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูงให้บริการอีกด้วย โดยที่นิสิตและอาจารย์สามารถเข้าใช้บริการได้ตั้งแต่เวลา 8.30-20.00น.

ผลการดำเนินการคือ มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย ในห้องสมุดคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามรายการดังต่อไปนี้ หนังสือ/วารสาร จำนวน 4,510 รายการ เอกสารงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์จำนวน 1,980 รายการ นอกจากนี้ยังมีเอกสารในรูปของเอกสารออนไลน์จำนวน 909 รายการ นอกจากนี้ในห้องสมุดยังให้บริการคอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ตจำนวน 10 เครื่อง อีกทั้งนิสิตยังสามารถใช้บริการการสืบค้นผ่าน WIFI ได้อีกด้วย

2.9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research.

จากปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา ทางภาควิชาที่พยายามดำเนินงานเพื่อทำให้มีหนังสือที่ตรงกับความต้องการของนิสิตและอาจารย์ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนและการทำวิจัยได้อย่างเพียงพอ ซึ่งในปีนี้ทางภาควิชาได้ดำเนินการสั่งซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด เมื่อหนังสือที่อาจารย์สั่งซื้อมาถึง อาจารย์จะได้รับอีเมลล์แจ้งว่าหนังสือมาถึงแล้ว และสามารถทำการยืมหนังสือเพื่อใช้ในการสอนหรือทำวิจัยได้ต่อไป โดยแนวทางการดำเนินการคือ ทางภาควิชาพยายามที่จะทำให้มีหนังสือที่สอดคล้องกับความต้องการของอาจารย์ของภาควิชาและนิสิต โดยการทำการสำรวจความต้องการ หนังสือที่อาจารย์และนิสิตที่ต้องการ

ผลการดำเนินการคือ มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมต่างๆ ไว้ ดังนี้

1. อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สามารถเข้าถึงได้ทุกชั้นภายในอาคารและบริเวณภายนอกอาคาร (บริเวณใกล้เคียง)
2. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนในห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายแผ่นใส โปรเจ็คเตอร์ ไมโครโฟน เป็นต้น
3. คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้มีความร่วมมือกับสำนักคอมพิวเตอร์ในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วย
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้ร่วมกันภายในมหาวิทยาลัย โดยทางสำนักคอมพิวเตอร์ได้มีไว้ให้บริการ ณ จุดต่างๆ
5. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับให้บริการนิติตในคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ จำนวน 10 เครื่อง
6. จุดให้บริการระบบเครือข่ายไร้สายสำหรับให้บริการนิติตภายในคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ จำนวน 17 จุด และบริเวณภายในมหาวิทยาลัยอีกหลายจุด (<http://oss.buu.ac.th/index.php?r=wifimap>) ซึ่งทางสำนักคอมพิวเตอร์ได้มีไว้ให้บริการ
7. ห้องประชุมกลุ่มย่อยที่มีจอโทรทัศน์ขนาดใหญ่ที่ให้มุมนิติตสามารถใช้ในการประชุมร่วมกันได้ โดยมีจำนวน 2 ห้อง ณ ชั้น 3 ติดกับห้องสมุด

และจากการประเมินความพึงพอใจของนิติตพบว่า นิติตมีความพึงพอใจต่อห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้นิติตเข้าใช้ได้สะดวกในการวิจัย ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.50) ดังภาคผนวก

2.9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research.

ทางภาควิชามีแผนให้นิติตและอาจารย์สามารถค้นคว้าหนังสือ ข้อมูลต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ตได้ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้ทันสมัย และเป็นประโยชน์ในการเรียนและทำวิจัยได้

วิธีการดำเนินการ คือ นิติตและอาจารย์สามารถสืบค้นข้อมูลและหนังสือที่ต้องการจากแหล่งต่าง ๆ ได้ ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยบูรพาได้มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ให้บริการ ผ่านเว็บไซต์ <http://www.lib.buu.ac.th/>
2. ภาควิชามีเว็บไซต์ของภาควิชา ซึ่งนิติตสามารถใช้ประโยชน์ได้

ผลการดำเนินการคือ มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัยสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีไว้ให้บริการนิติตได้แก่

- จุดให้บริการระบบเครือข่ายไร้สายสำหรับให้บริการนิสิตภายในคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ จำนวน 17 จุด และบริเวณภายในมหาวิทยาลัยอีกหลายจุด(<http://oss.buu.ac.th/index.php?r=wifimap>) ซึ่งทางสำนักคอมพิวเตอร์ได้มีไว้ให้บริการ

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้ร่วมกันภายในมหาวิทยาลัย โดยทางสำนักคอมพิวเตอร์ได้มีไว้ให้บริการ ณ จุดต่างๆ

- มีการแจ้งข่าวทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ SMS Facebook Line เป็นต้น

- สำหรับระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่มีให้บริการ ได้แก่ ระบบทะเบียนและสถิตินิสิต ระบบประเมินการเรียนการสอน ระบบจัดการข้อมูลหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ระบบรายงานตัวนิสิตออนไลน์ ระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ระบบ e-Learning ระบบห้องสมุดคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ระบบห้องสมุดมหาวิทยาลัย ระบบ OSS

และจากการประเมินความพึงพอใจของนิสิตพบว่า อุปกรณ์และเครื่องมือวิจัยที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัย มีความพึงพอใจในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.75) ดังภาคผนวก

2.9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented.

หลักสูตร ฯ และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ให้ความสำคัญกับมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าถึงในการใช้อุปกรณ์และสถานที่ได้ โดยมีที่ลาดสำหรับรถเข็นคนพิการและผู้ป่วยตรงทางเข้าชั้นล่างของตึก มีลิฟต์พร้อมด้วยอุปกรณ์อำนวยความสะดวก รองรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงตามมาตรฐานกฎหมายว่าด้วยอาคารสาธารณะและอาคารสูง





2.10 Quality Enhancement

AUN - QA Criterion 10 Quality Enhancement

Sub Criterion 10

1. The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organisations.
มีการใช้ข้อมูลนำเข้าและผลป้อนกลับจากบุคลากรสายวิชาการ ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ และองค์กรวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร
2. The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.
มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการทบทวนและประเมินกระบวนการดังกล่าวเป็นระยะๆ รวมทั้ง มีการส่งเสริมคุณภาพการศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.
มีการทบทวนและประเมินกระบวนการการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. Research output is used to enhance teaching and learning.
มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน
5. Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement.
มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)
6. Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.
มีกลไกการรวบรวมข้อมูลนำเข้าและผลป้อนกลับจากบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นระบบ มีการประเมินและปรับปรุงกลไกดังกล่าว

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 10 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ ประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
10.1 Stakeholders’ needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1] มีการใช้ข้อมูลความต้องการ และผลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นข้อมูลนำเข้าในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	3	3	3
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2] มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว	3	3	3
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3] มีการทบทวนและประเมินกระบวนการการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4] มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	3	3	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5] มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ	3	3	3

AUN-QA Criterion 10 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ ประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการ ผู้เรียน)			
10.6 The stakeholder’s feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6] มีกลไกการรวบรวมผลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ เป็นระบบ มีการประเมินและปรับปรุงกลไกดังกล่าว	3	3	3
Overall Opinion	3	3	3

2.10.1 Stakeholders’ needs and feedback serve as input to curriculum design and development.

หลักสูตรมีเป้าหมายในการเก็บข้อมูลตอบกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์
แนวทางการดำเนินการคือ หลักสูตรได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 5 ด้าน

ผลการดำเนินการคือ ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการ และข้อมูล
ป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นปัจจัยนำเข้า โดยหลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วย 4 กลุ่ม
ได้แก่

กลุ่มที่ 1 นิสิตและศิษย์เก่า

นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามออนไลน์ การพูดคุย และสัมภาษณ์จากนิสิตโดยตรงมาเป็น
ข้อมูลความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

กลุ่มที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา

นำข้อมูลที่ได้จากการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ

กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิต

นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์หรือใช้วิธีการส่งแบบสอบถามออนไลน์ไปยังผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประเมิน
ความต้องการ และประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตด้านความรู้ ความสามารถของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาใน
หลักสูตร

กลุ่มที่ 4 กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

นำข้อมูลที่ได้จากการประชุมคณาจารย์ผู้สอนร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล
เป็นประจำทุกภาคการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ
แนวทางที่จะทำการสอนบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และบัณฑิตมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. 10. 2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement.

เป้าหมายคือ (1) มีกระบวนการออกแบบหลักสูตรเป็นไปตามระเบียบของ สกอ. (2) มีการนำข้อมูลตอบกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะ โดยมีแนวทางการดำเนินการคือ ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรโดยมีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการดำเนินการคือ มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรโดยมีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้กำกับดูแล หลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับผู้บริหารของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์และอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำ ทุกปีอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา รวมทั้งหลักสูตรได้มีการนำข้อมูลจาก (มคอ.5) เสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปี เสนอต่อคณบดี เพื่อดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตรเป็นประจำทุกปี

2. 10. 3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment.

เป้าหมายคือ มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทางการดำเนินการคือ ทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการคือ มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ในทุกรายวิชาอย่างชัดเจนคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้ติดตาม ดำเนินการตาม มคอ.3 และ มคอ.5 และมีการประชุมการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ก่อนเปิดเรียน 1 สัปดาห์ เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนกำหนดแผนการสอน เอกสารประกอบการสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน ให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 5 ด้าน นอกจากนี้ยังสืบประเมินคณาจารย์รายบุคคล ทุกวิชาภายหลังจากจบกระบวนการวิชานั้น โดยการประเมินผลรายวิชา ดำเนินการประเมินในระบบประเมินการเรียนการสอนออนไลน์ (<http://assess.buu.ac.th>) และมีการสรุปผลการประเมินในรายบุคคล ส่งให้ผู้บริหารของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และคณาจารย์ท่านนั้น ๆ ทราบทุกครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับคณาจารย์ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.10.4 Research output is used to enhance teaching and learning.

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีเป้าหมายคือ มีการสนับสนุนให้ผู้สอนในภาควิชาทำงานวิจัยไปสอดแทรก ในเนื้อหาของรายวิชา โดยมีแนวทางการดำเนินการคือ ภาควิชาและหลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้สอนสามารถใช้วิธีการ สอน และงานวิจัยไปสอดแทรกในเนื้อหาของรายวิชา

ผลการดำเนินการคือ มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนนำผลการวิจัยที่แต่ ละท่านได้ศึกษาไว้มาใช้ในการส่งเสริมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยเขียนไว้ในตำรา เช่น วิชาวิธีวิทยาการ วิจัยทางสังคมของอาจารย์ปิยะ นาควัชระ และวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ของอาจารย์ธีระ กุลสวัสดิ์ ที่ ได้สอดแทรกผลงานวิจัยไว้ในตำราเอกสารการสอนนี้ รวมทั้งอาจารย์ยังมีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อช่วย พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วย

2.10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement.

เป้าหมายคือ มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีวิธีการ ดำเนินการคือ ภาควิชาและหลักสูตรเปิดให้มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้

ผลการดำเนินการคือ มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริการผู้เรียน) มีการปรับปรุงการบริการ ผู้เรียนโดยให้னிสิตมาติดต่อที่ ชั้นสองจุดเดียว และมีการจัดการสอบ ON LINE เพื่อป้องกันปัญหา COVID 2019 สำหรับผลการประเมินความพึงพอใจนั้น ทางหลักสูตรได้ทำการสำรวจทั้งกลุ่มนิสิตและกลุ่มอาจารย์ผู้สอน ซึ่งมี รายละเอียดดังภาคผนวก

2.10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement.

เป้าหมายคือ มีการประเมินการนำเอาข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ปรับปรุงคุณภาพ หลักสูตร โดยมีวิธีการดำเนินการคือ เมื่อได้รับข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านช่องทางต่าง ๆ (ในหัวข้อ 2.10.1) แล้ว ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเข้าไปประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร หลังจากนั้นอาจารย์ประจำ หลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและนำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

ผลการดำเนินการคือ มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการ ป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการ ป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนแนวปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการ สอนร่วมกับภาควิชาและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

2.11 Output

AUN - QA Criterion 11 Output

<p>1. The quality of the graduates (such as pass rates, dropout rates, average time to graduate, employability, etc.) is established, monitored and benchmarked; and the programme should achieve the expected learning outcomes and satisfy the needs of the stakeholders.</p> <p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต (เช่น อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกออก ระยะเวลาในการศึกษา การได้งานทำ ฯลฯ) หลักสูตรควรบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตอบสนองความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>
<p>2. Research activities carried out by students are established, monitored and benchmarked; and they should meet the needs of the stakeholders.</p> <p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานกิจกรรมงานวิจัยของผู้เรียน และควรตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>
<p>3. Satisfaction levels of staff, students, alumni, employers, etc. are established, monitored and benchmarked; and that they are satisfied with the quality of the programme and its graduates.</p> <p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ฯลฯ ที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรและคุณภาพบัณฑิต</p>

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	ผลการประเมิน		ผลการประเมิน
	โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ตนเอง
	2561	2562	2563
<p>11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]</p> <p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกออก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ</p>	3	3	3
<p>11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]</p> <p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ</p>	3	3	3

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
	1 1 . 3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	3
1 1 . 4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	3	3
1 1 . 5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	4	4	3
Overall Opinion	3	3	3

2. 11. 1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement.

เป้าหมายคือ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลกำกับและเทียบเคียงมาตรฐานอัตราการสอบผ่าน อัตราการตกรอก เพื่อปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร โดยมีแนวทางการดำเนินการคือ (1) เก็บรวบรวมข้อมูลการรับเข้า การคงอยู่ และการตกรอกของนิสิตในแต่ละชั้นปี และ (2) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลการตกรอกของนิสิต

ผลการดำเนินการคือ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกรอก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ หลักสูตรได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกรอก ระยะเวลาในการศึกษา การได้งานทำ ฯลฯ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการบริหารหลักสูตร และปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2. 11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement.

เป้าหมายคือ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับและเทียบเคียงมาตรฐานระยะเวลาในการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการคือ รวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา

ผลการดำเนินการคือ การเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับระยะเวลาในการศึกษาเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ โดยใช้วิธีการให้นิสิตมารายงานความคืบหน้าของการทำวิจัย แต่ไม่มีการเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

2. 11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement.

เป้าหมายคือ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการคือ เก็บรวบรวมภาวะการมีงานทำ

ผลการดำเนินการคือ เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด Covid -19 ทำให้โครงการหลายโครงการที่อยู่ในแผนต้องงดการจัด ในปีการศึกษา 2563 แต่หลักสูตรก็มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับการได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพแต่ไม่มีการเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

2. 11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement.

เป้าหมายคือ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน โดยมีวิธีการดำเนินการคือ การเก็บรวบรวมปริมาณงานวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว

ผลการดำเนินการคือ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ แต่ไม่มีการเทียบเคียงมาตรฐานประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

2. 11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement.

เป้าหมายคือ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีวิธีการดำเนินการคือ (1) เก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร และ (2) นำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

ผลการดำเนินการคือ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ แต่ไม่มีการเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

ตารางที่ 2.11.1 ร้อยละการจบการศึกษาและร้อยละการฟื้นฟูสภาพของนิสิตในหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิตในรุ่น	ร้อยละของที่จบภายในระยะเวลา			ร้อยละของนิสิตที่ฟื้นฟูสภาพแต่ละชั้นปี			
		< 4 ปี	4 ปี	> 4 ปี	1	2	3	4 เป็นต้นไป
2559	29	79.31 (23)		6.89 (2)				17.24 (5)
2560	16	75.00 (12)						6.25 (1)
2561	5	20.00 (1)						40.00 (2)
2562	11	90.91 (10)					9.09 (1)	
2563	12	91.67 (11)				8.33 (1)		

หมายเหตุ () หมายถึง จำนวนนิสิต

ตารางที่ 2.11.2 ข้อมูลสรุปผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ปี	จำนวนนิสิต	ผลงานตีพิมพ์				ผลงานสร้างสรรค์		
		ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ		ระดับชาติ	ระดับภูมิภาคอาเซียน	ระดับนานาชาติ
		Proceedings	วารสาร	Proceedings	วารสาร			
2559	4		4					
2560	3		3					
2561	-							
2562	10	9	1					
2563	1		1					

3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 สรุปผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน			
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา			
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	✓	✓
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	✓	✓
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	✓	✓
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	✓	✓	✓
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์	✓	✓	✓
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓	✓	✓
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	✓	✓
AUN. 1 Expected Learning Outcomes			
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	3	4	4
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	3	4	4
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	3	4	4
Overall Opinion	3	4	4
AUN. 2 Programme Specification			
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	4	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	4	4	4
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	3	4	3
Overall Opinion	4	4	4
AUN. 3 Programme Structure and Content			
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	3	3	3
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	4	4	4
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4
AUN. 4 Teaching and Learning Approach			
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	3	3	3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]	4	4	4
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4
AUN. 5 Student Assessment			
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	3	3	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	4	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	4	4	4
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	4	4	4
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4
AUN. 6 Academic Staff Quality			
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	4	4	4
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	4	4	4
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	4	4	4
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	4	4	4
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	3	3	4
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	3	3	3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	3	3	3
Overall Opinion	4	4	4
AUN. 7 Support Staff Quality			

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	3	4	4
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	3	4	4
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	3	4	4
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	3	4	3
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	3	4	4
Overall Opinion	3	4	4
AUN. 8 Student Quality and Support			
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	3	3	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	4	4	4
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	3	3	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	4	4	4
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4
AUN. 9 Facilities and Infrastructure			

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	4	4	4
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	4	4	4
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	4	4	4
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	4	4	4
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4
AUN. 10 Quality Enhancement			
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	3	3	3
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	3	3	3
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	3	3	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	3	3	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	3	3	3
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	3	3	3
Overall Opinion	3	3	3

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
AUN. 11 Output			
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	3	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	3	3
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	3	3
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	3	3	3
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	3	4	3
Overall Opinion	3	3	3

3.2 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. เป็นหลักสูตรที่ทันสมัยมีความยืดหยุ่นสามารถบูรณาการกับศาสตร์อื่น ๆ ได้อย่างหลากหลาย
2. หลักสูตรมีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐเฉพาะทาง และภาคเอกชนที่หลากหลาย
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพด้านการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การดำเนินการเทียบระดับ (Benchmarking) กับหลักสูตรอื่นทั้งภายในและภายนอกเพื่อนำข้อมูลที่ค้นพบมาพัฒนาและส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต
2. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการบริหารจัดการหลักสูตร
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและระดับนานาชาติ

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อนำไปใช้ในหลักสูตร

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิเคราะห์ร่วมกับผลการดำเนินงานในรอบ 5 ปี เพื่อกำหนด PLO ของหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 และพิจารณาความสอดคล้องวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา รวมทั้งสถานการณ์ปัจจุบัน

2. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อผลักดันให้บัณฑิตสำเร็จการศึกษาตามที่กำหนด
3. วิเคราะห์คู่เทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

3.4 สรุปผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางที่ 3.4.1 ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินฯ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
1. Expected Learning Outcomes - ทบทวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	- มีทบทวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยใช้ข้อมูลทั้งจากการประเมินหลักสูตรระยะ 5 ปี และการติดตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564
2. Programme Specification - พัฒนารายละเอียดหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นสากล	- ดำเนินการปรับปรุงรายวิชา/เนื้อหาวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2564 ให้มีความเป็นสากลมากขึ้น เช่น รายวิชาสื่อสังคมออนไลน์และกระบวนการยุติธรรม, สิทธิมนุษยชนกับกระบวนการยุติธรรม เป็นต้น
3. Programme Structure and Content - ออกแบบหลักสูตรโดยเน้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- ดำเนินการออกแบบหลักสูตรโดยเน้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตรฯ ปรับปรุง พ.ศ. 2564
4. Teaching and Learning Approach - แสดงหาพื้นที่ใหม่ ๆ และมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในรุ่นนั้น ๆ	- ยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาด COVID-19
5. Student Assessment - ทบทวนวิเคราะห์เทคนิควิธีการประเมินผลผู้เรียนให้มีผลลัพธ์ที่สอดคล้องการผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	- ทบทวนเทคนิควิธีการประเมินผู้เรียน โดยคณาจารย์ดำเนินการพัฒนารูปแบบการประเมินที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และชี้แจงเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมก่อนเริ่มเรียนวิชาต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบคะแนนแต่ละกิจกรรมได้ผ่านระบบ reg

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
6. Academic Staff Quality - ส่งเสริม สนับสนุน และมอบรางวัลให้กับผู้ปฏิบัติงาน ที่มีศักยภาพที่โดดเด่น	- คณะมีการยกย่องชมเชยผู้ปฏิบัติงานที่มีศักยภาพที่ โดดเด่น เช่น ผ่านการประชุมต่าง ๆ และการแสดง ในเวปไซต์และ Facebook ของคณะ เป็นต้น
7. Support Staff Quality - ใช้ผลการประเมินจากส่วนกลางของคณะ ฯ	- ดำเนินการโดยใช้ผลการประเมินจากส่วนกลางของ คณะ ฯ
8. Student Quality and Support - 1. ทบทวนเกณฑ์นโยบายการรับเข้าให้เหมาะสมทัน กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง 2. ทบทวนแผนการรับ และวางกลยุทธ์ให้จำนวน ผู้เรียนเป็นไปตามแผน	- 1. ดำเนินการตามเกณฑ์นโยบายการรับเข้าของ มหาวิทยาลัย 2. ทบทวนแผนการรับ และวางกลยุทธ์ให้จำนวน ผู้เรียนเป็นไปตามแผนของหลักสูตรฯ ปรับปรุง 2564
9. Facilities and Infrastructure -	-
10. Quality Enhancement - 1. เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย นำมาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงใน รอบปีถัดไป 2. ประเมินและปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่อง	- 1. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายวิธี และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมา ประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงในหลักสูตรฯ ปรับปรุง 2564 2. ประเมินและปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่องโดย ใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น การสอบถามผ่าน google form ในขณะที่มี สถานการณ์ COVID-19 เป็นต้น
11. Output - จัดทำข้อมูลเชิงสถิติเพื่อนำไปเทียบเคียงการ ดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	- ดำเนินการจัดทำข้อมูลเชิงสถิติเบื้องต้นกับคณะ รัฐศาสตร์ ม.ธรรมศาสตร์ เพื่อเตรียมนำไปเทียบเคียง การดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

4 ภาคผนวก

4.1 รายการเอกสารหรือหลักฐานอ้างอิง

- [1] มหาวิทยาลัยบูรพา, แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2567, กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา, 2563.
- [2] หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม, เล่มหลักสูตร รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม (มคอ. 2), คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์, 2559.
- [3] หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม, รายงานการประเมินครบรอบ 5 ปี หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม ฉบับ พ.ศ. 2559, คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์, 2564.

4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	1
2	---ระดับปริญญาตรี	
3	---ระดับ ป.บัณฑิต	
4	---ระดับปริญญาโท	1
5	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
6	---ระดับปริญญาเอก	
7	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	
8	---ระดับปริญญาตรี	
9	---ระดับ ป.บัณฑิต	
10	---ระดับปริญญาโท	
11	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
12	---ระดับปริญญาเอก	
13	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	30
14	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	
15	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	
16	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	30
17	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
18	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	
19	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	11
20	--จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
21	--จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	
22	--จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	11
23	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	1
24	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
25	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
26	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	1
27	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	9

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
28	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
29	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
30	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	9
31	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	1
32	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
33	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
34	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	1
35	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	
36	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
37	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
38	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
39	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	11
40	---ระดับปริญญาตรี	
41	--ระดับ ป.บัณฑิต	
42	---ระดับปริญญาโท	
43	----ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
44	---ระดับปริญญาเอก	11
45	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	10
46	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	1
47	----จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	9
48	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	1
49	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	
50	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	16
51	----บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
52	---บทสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตาม	1

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
	ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	
53	-- --ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
54	-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	11
55	-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	4
56	-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
57	-- --ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	
58	-- --ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
59	-- --ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	
60	-- --ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	
61	-- --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
62	-- --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	
63	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
64	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
65	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
66	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
67	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
68	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
69	- - -จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	
70	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	
71	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	
72	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ออกงานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	
73	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	
74	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	
75	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
76	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	
77	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	
78	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	
79	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	
80	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	
81	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	1
82	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	
83	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
84	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
85	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
86	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
87	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	1
88	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
89	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
90	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
91	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
92	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
93	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
94	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
95	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
96	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	1
97	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
98	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
99	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
100	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
101	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
102	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
103	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
104	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
105	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
106	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
107	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
108	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
109	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
110	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
111	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	

4.3 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

(1) นางสาวอุษณากร ทาวะรัมย์ *

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 3 ชิ้น

บทความวิจัย

อาทิตย์ เจนจบสกลกิจ, อุษณากร ทาวะรัมย์, และ กิจฐุเขต ไกรवास. (๒๕๖๓). องค์ประกอบความร่วมมือขององค์กรภาครัฐด้านการบินค้นหาและช่วยเหลืออากาศยานและเรือที่ประสบภัยในบริเวณทะเลอ่าวไทย เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล. *วารสารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ*, ๑๑(๓), ๒๒-๓๗.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

อาภาภรณ์ สุขหอม, กิจฐุเขต ไกรवास, และ อุษณากร ทาวะรัมย์. (๒๕๖๓). ศักยภาพและความพร้อมเพื่อรองรับการท่องเที่ยววิถีฮาลาล. *วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, ๑๔(๒), ๒๓๓-๒๔๔.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

ณรงค์ พรหมสืบ, จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์, และอุษณากร ทาวะรัมย์. (๒๕๖๓). การศึกษาความหมายในการบริหารปกครองด้านอุทกภัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่เศรษฐกิจจังหวัดระยองภายใต้แนวคิดการบริหารปกครองท้องถิ่น. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*, ๙(๒), ๑-๒๐.
(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

(2) นางสาวสุปราณี ธรรมพิทักษ์*

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 ชิ้น

บทความวิจัย

นิภาพร รอดไพบูรณ์, ชิตพล ชัยมะดัน, และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (๒๕๖๓). การนำนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กต่างด้าวไปปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*. ๙(๑), ๒๒-๔๓.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

พิมพ์ศ คชเวช, วิภาวี พิจิตบันดาล, และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (๒๕๖๓). การบริหารการเงินการคลังขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดระยอง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*. ๑๑(๒), ๒๒๑-๒๔๖.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

(3) นางเขมมาลี รักษ์ชูชีพ*

ผลงานทางวิชาการ

-

(4) ว่าที่เรือตรีเอกวิทย์ มณีธร

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ชิ้น

บทความวิจัย

มาร์กกุ ชาโลมา, เอกวิทย์ มณีธร, โชติสา ขาวสนิท และภารดี ปลื้มโกศล. (๒๕๖๓). การขาดเอกภาพเป็นปัญหาของอาเซียน. *วารสารวิชาการการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๑๒(๑), ๓๗-๖๒.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

(5) นายธีระ กุลสวัสดิ์

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 ชิ้น

บทความวิจัย

ธีระ กุลสวัสดิ์ และธัญพิชชา สามารถ. (๒๕๖๓). การกระทำความรุนแรงต่อผู้สูงอายุภายในครอบครัว: สาเหตุและแนวทางการป้องกัน. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๑๒(๒), ๑๑๑-๑๒๗.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

อภิสราม่วงใหม่, ธีระ กุลสวัสดิ์, อนุรัตน์ อนันนทานธร, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, และจีระ ประทีป. (๒๕๖๓). การชำระค่าเช่าที่ดินราชพัสดุเพื่ออยู่อาศัยในจังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๑๒(๑), ๑๓๓-๑๔๘.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

(6) นางสาวภัสนันท์ พวงเถื่อน

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ชิ้น

บทความวิจัย

พระมหาเสาร์คำ ธรรมธีโร และภัสนันท์ พวงเถื่อน. (๒๕๖๓). หลักธรรมาภิบาลในกระบวนการยุติธรรมของคณะสงฆ์ในจังหวัดชลบุรี. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*. ๙(๑). ๑๓๕-๑๔๗.
(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

(7) นายปิยะ นาควัชระ

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ชิ้น

Narkwatchara, P., Ratanatamskul, C., & Chandrachai, A. (2020, January). *Missing factors that are overlooked in designing a photovoltaic system*. In Proceedings of the 2020 the 3rd International Conference on Computers in Management and Business, pp.121-125.

(8) นางสาวอรรธมภา ไวยมุกข์

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ชิ้น

บทความวิจัย

อรรธมภา ไวยมุกข์, พิมพ์กมล กองโกลก, มุกกระจำจ จรณี และธนพัฒน์ เล็กเกียรติขจร. (๒๕๖๓). เขตอำนาจศาลในคดีผู้บริโภคที่มีองค์ประกอบเกี่ยวพันกับต่างประเทศในระบบกฎหมายไทย. *วารสารนิติศาสตร์และสังคมท้องถิ่น*, ๔(๒), ๘๕-๑๑๔.
(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

(9) นางสาวโชติศา ขาวสนิท

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 ชิ้น

บทปริทัศน์หนังสือ

โชติศา ขาวสนิท. (๒๕๖๔). David Jasper. A short Introduction to Hermeneutics. *วารสารเศรษฐศาสตร์การเมือง บุรพา*, ๙(๑) (มกราคม-มิถุนายน).
(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)
มาร์กกุ ชาโลมา, เอกวิทย์ มณีธร, โชติศา ขาวสนิท และภารตี ปลื้มโกศล. (๒๕๖๓). การขาดเอกภาพเป็นปัญหาของอาเซียน. *วารสารวิชาการการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๑๒(๑), ๓๗-๖๒.
(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

(10) นายชัยณรงค์ เครือนวน

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ชิ้น

บทความวิจัย

ชัยณรงค์ เครือนวน. (๒๕๖๓). ยุทธศาสตร์การพัฒนา ความเปลี่ยนแปลงปฏิบัติการทางสังคม และข้อเสนอเชิงนโยบายภายใต้การพัฒนาอุตสาหกรรมในพื้นที่มาบตาพุด จังหวัดระยอง. *วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา*, ๘(๑), ๒๕-๔๗.
(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

(11) นางสาวรัชณี แดงอ่อน

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 ชิ้น

บทความวิจัย

รัชณี แดงอ่อน และ ศิริศักดิ์ จิงถาวรธรณ. (๒๕๖๓). ปัญหาทางกฎหมายเกี่ยวกับการกำหนดความผิดทางอาญากรณีการนำภาพโป๊ของเหยื่อมาข่มขู่ หรือแก้แค้น (Revenge Porn) ในประเทศไทย. *วารสารกระบวนการยุติธรรม*, ๑๓(๓), ๗๗-๑๐๐.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

รัชณี แดงอ่อน (๒๕๖๓). มาตรการทางกฎหมายเกี่ยวกับการลงโทษโดยใช้อุปกรณ์ควบคุมตัวอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการแก้ไขฟื้นฟูผู้กระทำความผิดในประเทศไทย. *วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย*, ๑๒(๓), ๔๔๙ - ๔๖๙.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

ดังนั้น ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ปีการศึกษา 2563 มีทั้งหมด 16 ชิ้น สามารถสรุปข้อมูลได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ในปี พ.ศ. 2563

หลักสูตร รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม

คณะ รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

วิธีการกรอกข้อมูล : ขอความกรุณากรอกข้อมูล หรือ ทำสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของหลักสูตรและส่วนงาน

คำอธิบาย “ผลงานทางวิชาการ” อาจอยู่ในรูปแบบของบทความวิจัย บทความวิชาการ ผลงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประกอบการในภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งในระดับสถาบัน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค หรือระดับนานาชาติ

ที่	ชื่ออาจารย์ประจำ/นักวิจัย	ระดับหลักสูตร			ชื่อผลงาน	ประเภทแหล่งเผยแพร่				ระดับเผยแพร่			ชื่อแหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	การบูรณาการกับศาสตร์ที่สำคัญ ๗ ศาสตร์								การบูรณาการกับหน่วยงาน						
		ตรี	โท	เอก		ที่ประชุมวิชาการ	วารสาร	ลิขสิทธิ์ / สิทธิบัตร	อื่นๆ (ระบุประเภท)	สถาบัน	ชาติ	นานาชาติ			1	2	3	4	5	6	7	8	ภายนอกมหาวิทยาลัย	ต่างประเทศ	ไม่มี	ระบุชื่อหน่วยงาน			
1	ผศ.ดร.อุษณากร ทาวะรัมย์		✓		การศึกษาความหมายในการบริหารปกครองด้านอุทกภัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่เศรษฐกิจจังหวัดระยอง ภายใต้แนวคิดการบริหารปกครองท้องถิ่น		✓					✓		วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง	2563										✓				
			✓		ศักยภาพและความพร้อมเพื่อรองรับการท่องเที่ยววิถีฮาลาล		✓					✓		วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	2563										✓				
			✓		องค์ประกอบความร่วมมือขององค์กรภาครัฐด้านการบินค้นหา		✓					✓		วารสารสถาบัน	2563										✓				

ที่	ชื่ออาจารย์ ประจำ/ นักวิจัย	ระดับหลักสูตร			ชื่อผลงาน	ประเภท แหล่งเผยแพร่				ระดับเผยแพร่			ชื่อแหล่ง เผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	การบูรณาการกับศาสตร์ที่ สำคัญ ๗ ศาสตร์								การบูรณาการกับหน่วยงาน														
		ตรี	โท	เอก		ที่ประชุม วิชาการ	วารสาร	ลิขสิทธิ์ / ลิขสิทธิ์ ตร	อื่นๆ (ระบุ ประเภท)	สถาบัน	ขา ติ	นานาชาติ			1	2	3	4	5	6	7	8	ภายใน มหา ลัย	ต่าง ประเทศ	ไม่ มี	ระบุชื่อ หน่วยงาน											
					และช่วยเหลืออากาศยานและเรือ ที่ประสบภัยในบริเวณทะเลอ่าว ไทย เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล								วิชาการ ป้องกัน ประเทศ																								
2	ผศ.ดร.สุปราณี ธรรมพิทักษ์		✓		การนำนโยบายการจัดการศึกษา สำหรับเด็กต่างด้าวไปปฏิบัติใน พื้นที่จังหวัดสระแก้ว		✓						✓		วารสาร ด้านการ บริหารรัฐ กิจและ การเมือง	2563																					
			✓		การบริหารการเงินการคลังของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน จังหวัดระยอง		✓						✓		วารสาร มนุษยศาส ตร์และ สังคมศาส ตร์ มหาวิทยา ลัยราชภัฏ สุราษฎร์ ธานี	2563																					
3	ผศ.ดร.เขมมาวี รักษ์ชูชีพ																																				
4	รศ.ว่าที่เรือตรี ดร.เอกวิทย์ มณีธ		✓		การขาดเอกภาพ เป็นปัญหาของอาเซียน		✓						✓		วารสาร การเมือง การ	2563																					

ที่	ชื่ออาจารย์ ประจำ/ นักวิจัย	ระดับหลักสูตร			ชื่อผลงาน	ประเภท แหล่งเผยแพร่				ระดับเผยแพร่			ชื่อแหล่ง เผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	การบูรณาการกับศาสตร์ที่ สำคัญ ๗ ศาสตร์								การบูรณาการกับหน่วยงาน													
		ตรี	โท	เอก		ที่ประชุม วิชาการ	วารสาร	ลิขสิทธิ์ / สิทธิบัตร	อื่นๆ (ระบุ ประเภท)	สถาบัน	ชาติ	นานาชาติ			1	2	3	4	5	6	7	8	ภายใน มหาลัย	ต่างประเทศ	ไม่มี	ระบุชื่อ หน่วยงาน										
					photovoltaic system								2020 the 3 rd Internati onal Confere nce on Comput ers in Manage ment and Business																							
8	ดร.อรรธม ภา ไวยมุกข์		✓		เขตอำนาจศาล ในคดีผู้บริโภคที่มีองค์ประกอบ เกี่ยวข้องกับต่างประเทศในระบบ กฎหมายไทย		✓						วารสาร นิติศาสตร์ และสังคม ท้องถิ่น	2563												✓										
9	ดร.โชติสา ขาว สนิท		✓		David Jasper. A short Introduction to Hermeneutics		✓						วารสาร เศรษฐศา าสตร์ การเมือง บูรพา	2563			✓																			
			✓		การขาดเอกภาพ		✓						วารสาร	2563												✓										

ที่	ชื่ออาจารย์ประจำ/นักวิจัย	ระดับหลักสูตร			ชื่อผลงาน	ประเภทแหล่งเผยแพร่				ระดับเผยแพร่			ชื่อแหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปีที่เผยแพร่	การบูรณาการกับศาสตร์ที่ สำคัญ ๗ ศาสตร์								การบูรณาการกับหน่วยงาน					
		ตรี	โท	เอก		ที่ประชุมวิชาการ	วารสาร	ลิขสิทธิ์ / ลิขสิทธิ์	อื่นๆ (ระบุประเภท)	สถาบัน	ชาติ	นานาชาติ			1	2	3	4	5	6	7	8	ภายในมหาวิทยาลัย	ต่างประเทศ	ไม่มี	ระบุชื่อหน่วยงาน		
					เป็นปัญหาของอาเซียน								การเมือง การบริหาร และ กฎหมาย															
10	ผ.ศ. ดร. ชัยณรงค์ เครือฉนวน		✓		ยุทธศาสตร์การพัฒนา ความเปลี่ยนแปลงปฏิบัติการทางสังคม และข้อเสนอเชิงนโยบายภายใต้การพัฒนาอุตสาหกรรมในพื้นที่มาบตาพุด จังหวัดระยอง		✓				✓		วารสารเศรษฐกิจศาสตร์ การเมืองบูรพา	2563														
11	ผ.ศ. ดร. รัชนิ์ แต่งอ่อน		✓		ปัญหาทางกฎหมายเกี่ยวกับการกำหนดความผิดทางอาญา กรณีการนำภาพโป๊ของเหยื่อมาข่มขู่ หรือแค้น (Revenge Porn) ในประเทศไทย		✓				✓		กระบวนกาศยุติธรรม	2563														
			✓		มาตรการทางกฎหมายเกี่ยวกับการลงโทษโดยใช้อุปกรณ์ควบคุมตัวอิเล็กทรอนิกส์เพื่อ การแก้ไขฟื้นฟูผู้กระทำ ความผิดในประเทศไทย		✓				✓		วารสาร การเมือง การบริหาร และ กฎหมาย	2563														

ที่	ชื่ออาจารย์ ประจำ/ นักวิจัย	ระดับหลักสูตร			ชื่อผลงาน	ประเภท แหล่งเผยแพร่				ระดับเผยแพร่			ชื่อแหล่ง เผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	การบูรณาการกับศาสตร์ที่ สำคัญ ๗ ศาสตร์								การบูรณาการกับหน่วยงาน				
		ตรี	โท	เอก		ที่ประชุม วิชาการ	วารสาร	ลิขสิทธิ์ / สิทธิบัตร	อื่นๆ (ระบุ ประเภท)	สถาบัน	ขา ติ	นานาชาติ			1	2	3	4	5	6	7	8	ภายใน มหา ลัย	ต่าง ประเทศ	ไม่ มี	ระบุชื่อ หน่วยงาน	
รวม			✓			1	15				15	1		2563			1					6	9				

หมายเหตุ

- การบูรณาการกับศาสตร์ที่สำคัญ ๗ ศาสตร์ ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่เกี่ยวข้อง (1 = ศาสตร์ทางทะเล , 2 = ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ , 3 = ศาสตร์ทางการศึกษา, 4 = ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแรงงานและการทำงาน , 5 = ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาตะวันออก (ภาษาเกาหลีภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน) , 6 = ศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์, 7= ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันออกของประเทศไทย และ 8 ไม่เกี่ยวข้อง)

4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
1	ผศ.ดร.อุษณากร ทาวะรัมย์	อบรม เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX Criteria) (5-6 พ.ย. 63)	ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
		สัมมนาทางวิชาการ เรื่อง ทิศทางการพัฒนาด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ในยุค Disruption (16 พ.ย. 63)	ใช้ประโยชน์ในการเตรียมผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ
		โครงการนำเสนอผลงานทางวิชาการ “การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของจังหวัด การพัฒนาเมืองอัจฉริยะ และความเหลื่อมล้ำ” ภายใต้ความร่วมมือระหว่างคณะฯ กับ คณะพัฒนาการเศรษฐกิจ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (26 ธ.ค. 63)	ใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานวิจัย
		อบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ตรวจประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ EdPEX ของมหาวิทยาลัยบูรพา (BUU EdPEX Assessor Training รอบที่ 1) (22 ม.ค. 64)	ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
		อบรม AUN - QA Implementation and Gap Analysis รุ่นที่ 2 รูปแบบ Online (4-5 ก.พ. 64)	ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
		อบรม BUU AUN-QA Assessor ปีการศึกษา 2563 รุ่นที่ 2 (24-26 มี.ค. 64)	ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
		การประชุมทางวิชาการระดับชาติว่าด้วยงานยุติธรรม ครั้งที่ 18 “การอำนวยความสะดวกยุติธรรมในยุควิถีใหม่ สู่ประชาชน” แบบออนไลน์ จัดโดย สำนักงานกิจการยุติธรรม (13-14 พ.ค. 64)	ใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการวิจัย
		อบรม Outcome-Based Education: Backward Curriculum Design รุ่นที่ 4 รูปแบบ Online (14-15 มิ.ย. 64)	ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
2	ผศ.ดร.สุปราณี ธรรมพิทักษ์	ประชุมวิพากษ์หลักสูตร รปศ. (อาชญวิทยาและการบริหารกระบวนการยุติธรรม) ณ สำนักงานกิจการยุติธรรม กระทรวงยุติธรรม (24-ก.ย.63)	
		สัมมนาทางวิชาการ เรื่อง ทิศทางการพัฒนาด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ในยุค Disruption (16 พ.ย. 63)	ใช้ประโยชน์ในการเตรียมผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
		โครงการนำเสนอผลงานทางวิชาการ “การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของจังหวัด การพัฒนา เมืองอัจฉริยะ และความเหลื่อมล้ำ” ภายใต้ความร่วมมือ ระหว่างคณะฯ กับ คณะพัฒนาการเศรษฐกิจ สถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (26 ธ.ค. 63)	ใช้ประโยชน์ในการพัฒนา งานวิจัย
3	ผศ.ดร. เขมมารี รักษ์ชูชีพ	สัมมนาทางวิชาการ เรื่อง ทิศทางการพัฒนาด้านรัฐ ประศาสนศาสตร์ ในยุค Disruption (16 พ.ย. 63)	ใช้ประโยชน์ในการเตรียม ผลงานเพื่อขอตำแหน่งทาง วิชาการ

4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน

ตารางที่ 4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ เช่น นักวิทยาศาสตร์ พนักงานทดลอง ช่างเทคนิค ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหลักสูตร (ถ้ามี)

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รางวัลและการยอมรับ
1	น.ส.ปณิดา แฉ่งสงวน	ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาการพัฒนาความมั่นคงแห่งชาติ ณ โรงแรม เดอะไฮมิส พัทยา จ.ชลบุรี (17-ส.ค.-63)	เป็นแนวทางสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2	ดร.กุลญาดา เนื่องจำนงค์	ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาการพัฒนาความมั่นคงแห่งชาติ ณ โรงแรม เดอะไฮมิส พัทยา จ.ชลบุรี (17-ส.ค.-63)	เป็นแนวทางสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
3	ดร.สุทธาทิพย์ จัปใจเหมาะ	การอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร"การจัดการระบบเครือข่ายและ IOT โดยชุดซอฟต์แวร์ สำหรับการตรวจสอบด้วย TIG" (TIG Stack for Monitoring Infrastructure and IOT) ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒๑๒ ชั้น ๒ อาคารสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา (23-ก.ค.-63)	เป็นแนวทางสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
		เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนารายวิชาสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ในระบบเปิด (MOOC) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ รุ่นที่ ๑ ณ ห้องประชุม PJ ๓๐๑ อาคาร ๕๐ ปี มหาวิทยาลัยบูรพา (ศาสตราจารย์ ประยูร จินดาประดิษฐ์) (1-3 ก.ย.63)	เป็นแนวทางสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
		ร่วมฟังบรรยายทางวิชาการ เป็นการบรรยายทางวิชาการภายใต้ความร่วมมือในหัวข้อ "แนวโน้มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในศตวรรษใหม่" และ "กฎหมายดิจิทัล : การเตรียมความพร้อมหน่วยงานภาครัฐ" โดยผู้เชี่ยวชาญจากสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ณ ห้องประชุม ๒๐๑ ชั้น ๒ อาคารเทพรัตนราชสุดา สำนักหอสมุด (14-ธ.ค.-63)	เป็นแนวทางสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
4	นายธีรวัฒน์ ฉันทโสภณ	การอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร"การจัดการระบบเครือข่ายและ IOTโดยชุดซอฟต์แวร์ สำหรับการตรวจสอบด้วย TIG" (TIG Stack for Monitoring Infrastructure and IOT) ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒๑๒ ชั้น ๒ อาคารสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา (23-ก.ค.-63)	เป็นแนวทางสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
		เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนารายวิชาสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ในระบบเปิด (MOOC) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ รุ่นที่ ๑ ณ ห้องประชุม PJ	เป็นแนวทางสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รางวัล และการยอมรับ
		๓๐๑ อาคาร ๕๐ ปี มหาวิทยาลัยบูรพา (ศาสตราจารย์ ประยูร จินดาประดิษฐ์) (1-3 ก.ย.63)	
5	นางศญาพัฒน์ กิตติสารวัฒน์	ไปร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร"เทคนิคการเขียน คู่มือการปฏิบัติงานเพื่อข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาชีพ ระดับชำนาญการ" ณ ห้องประชุม ๔๐๓ ชั้น ๔ อาคาร ภปร.มหาวิทยาลัยบูรพา (20-ก.ค.-63)	พัฒนาสายงานและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ
6	ดร.ณปภา จิรมงคลเลิศ	เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เอนด์ AUN-QA และ EdPEX สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน (18 ธ.ค. 63)	เป็นแนวทางสนับสนุนการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอน
		ไปร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร"เทคนิคการเขียน คู่มือการปฏิบัติงานเพื่อข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาชีพ ระดับชำนาญการ" ณ ห้องประชุม ๔๐๓ ชั้น ๔ อาคาร ภปร.มหาวิทยาลัยบูรพา (20-ก.ค.-63)	พัฒนาสายงานและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ
		ไปร่วมการสัมมนาเครือข่ายวารสารวิชาการ เรื่องเส้นทาง การพัฒนาคุณภาพวารสาร ณ โรงแรมริชมอนด์ ถนน รัตนวิเศษ ตำบลบางกระสอ อำเภอบางละมุง จังหวัด นนทบุรี (31-ส.ค.-63)	เป็นแนวทางสนับสนุนการ บริการวิชาการของคณะ
7	นางอรพร สดใส	การอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ BUU EdPEX Sharing รูปแบบ Online (18 ก.พ. 64)	เป็นแนวทางสนับสนุนการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอน
		การอบรม AUN-QA Refresh and Clinic รูปแบบ Online (25 ก.พ. 64)	เป็นแนวทางสนับสนุนการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอน
		เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เอนด์ AUN-QA และ EdPEX สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน (18 ธ.ค. 63)	เป็นแนวทางสนับสนุนการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอน
		แนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัย บูรพา ประจำปีการศึกษา 2563 ในระดับหลักสูตร และ ระดับส่วนงาน ณ อาคารประชุม ชั้น 3 (2 พ.ย. 63)	เป็นแนวทางสนับสนุนการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอน
8	นางสาวธารทิพย์ ภาวะวิภาต	การอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ BUU EdPEX Sharing รูปแบบ Online (18 ก.พ. 64)	เป็นแนวทางสนับสนุนการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอน
		การอบรม AUN-QA Refresh and Clinic รูปแบบ Online (25 ก.พ. 64)	เป็นแนวทางสนับสนุนการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอน

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รางวัล และการยอมรับ
		เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกณฑ AUN-QA และ EdPEX สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน (18 ธ.ค. 63)	เป็นแนวทางสนับสนุนการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอน
		แนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัย บูรพา ประจำปีการศึกษา 2563 ในระดับหลักสูตร และ ระดับส่วนงาน ณ อาคารประชุม ชั้น 3 (2 พ.ย. 63)	เป็นแนวทางสนับสนุนการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอน
		การใช้งานระบบห้องสมุดอัตโนมัติ Open Bilibio รุ่น Mylid ณ ชั้น 6 สำนักหอสมุด (17 กพ 64)	เป็นแนวทางสนับสนุนการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
9	นายสุพิชชัย โรจนศิริ พงษ์	หลักสูตรอบรม การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ด้วย Google Forms (3 ชั่วโมง) (10 ต.ค. 63)	เป็นแนวทางสนับสนุนการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
		หลักสูตรอบรมออนไลน์ Google tools เพื่อการพัฒนา งาน (6 ชั่วโมง) (14 ม.ค. 64)	เป็นแนวทางสนับสนุนการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
		เข้าร่วมฟังการบรรยายพิเศษ “การปรับปรุงหลักสูตรที่มี การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของ CWIE” (21 ม.ค. 64)	เป็นแนวทางสนับสนุนการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
		เข้าร่วมอบรมออนไลน์ หลักสูตร “การประยุกต์ใช้ Google Forms และ Add-ons เพื่อสร้างแบบฟอร์ม ออนไลน์อย่างมืออาชีพ” (ม.ค. 64)	เป็นแนวทางสนับสนุนการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
		หลักสูตรอบรมออนไลน์ หลักสูตร “การสร้างแบบทดสอบ ออนไลน์บนระบบ e-learning (BUU LMS)” (3 ชั่วโมง) (5 ก.พ. 64)	เป็นแนวทางสนับสนุนการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
		เข้าร่วมการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ BUU EdPEX Sharing (18 ก.พ. 64)	เป็นแนวทางสนับสนุนการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอน
		หลักสูตรอบรมออนไลน์ การสื่อสารและการประสานงาน (5 ชั่วโมง) (15 เม.ย. 64)	เป็นแนวทางสนับสนุนการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
		เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "การใช้งาน ระบบฐานข้อมูลสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการ กับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)" (27 เม.ย. 64)	เป็นแนวทางสนับสนุนการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

นิยาม "ผลงานของผู้เรียน" หมายถึง ผลงานวิชาการ ผลงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ ผลงานที่ตอบ โจทย์อุตสาหกรรม ที่สอดคล้องกับสาขานั้น ๆ หรือ Program Outcome ตามบริบทของหลักสูตรในทุกระดับ การศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต/ผู้สำเร็จ การศึกษา	ชื่อผลงาน	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	ผลงานตีพิมพ์	ผลงาน สร้างสรรค์
1	พระมหาเสาร์คำ รมมธีโร	หลักธรรมาภิบาลในกระบวนการยุติธรรม ของคณะสงฆ์ในจังหวัดชลบุรี	มกราคม-มีนาคม 2563	วารสาร มจร สังคมศาสตร์ ปริญญาตรี . 9(1), 135-147	

4.7 ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับ มคอ. 7

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

ตารางที่ 4.7-1 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

ลำดับ	ภาค/ ปี การศึกษา	รายวิชา	การกระจายระดับคะแนน												จำนวนนิสิต			
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W	ลงทะเบียน เรียน	สอบ ผ่าน		
1	1/2563	67651159												7			7	7
2		67651259												7			7	7
3		67652159	1	2	3												6	6
4		67653159	4	1	1												6	6
5		67653459	6	2	2												10	10
6		67665359	2	7	1												10	10
7		67668159	4	4	2												10	10
8		67668259	3	4	3												10	10
9		67669859															6	6
10	2/2563	67651159												7			7	7
11		67651259												7			7	7
12		67653259	10	1													11	11
13		67653359	3	2	1												6	6
14		67653459	6														6	6
15		67667159															7	7
16		67668459	21														21	21
17		67669159															3	3
18	S/2563	67652159															7	
19		67652259															6	
20		67652359															6	
21		67653159															7	
22		67667159															6	
23		67669159															2	

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการศึกษาไม่ปกติ

ตารางที่ 4.7-2 การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการศึกษาไม่ปกติ

ลำดับ	รหัส : ชื่อรายวิชา	ความไม่ปกติที่พบ
1	รหัสวิชา1 ชื่อรายวิชา1	นิสิตลงทะเบียน คน สอบผ่าน คน มีนิสิตที่สอบผ่าน %
<p>การดำเนินการตรวจสอบ</p> <p>เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนด หรือ เกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <p>มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว (หากจำเป็น)</p>		
2	รหัสวิชา2 ชื่อรายวิชา2	นิสิตลงทะเบียน คน สอบผ่าน คน มีนิสิตที่สอบผ่าน %
<p>การดำเนินการตรวจสอบ</p> <p>เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนด หรือ เกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <p>มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว (หากจำเป็น)</p>		

3. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

ตารางที่ 4.7-3-1 รายวิชาที่ไม่ได้เปิดตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิด

ลำดับ	รหัส : ชื่อรายวิชา	คำอธิบาย	มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ (ถ้ามี)

ตารางที่ 4.7-3-2 วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

ลำดับ	รหัส : ชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน

4.8 ผลการสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตร ร.ม. (การบริหารงานยุติธรรมและสังคม)

1. ความคิดเห็นของนิสิตต่อการบริการนิสิตและการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ¹ (n= 8)

	ด้านการบริการนิสิต	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	การจัดบริการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียน	3.88	0.83	ดี	2
2	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา ทุนการสนับสนุนการวิจัย	3.50	0.76	ดี	5
3	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้	4.13	1.13	ดี	1
4	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการยื่นจริยธรรมการวิจัยทางสังคมศาสตร์	3.63	0.92	ดี	4
5	การให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการเพิ่มความรู้และทักษะในการเรียนและการวิจัย	3.88	1.13	ดี	2
	รวม	3.80	0.90	ดี	

	ด้านการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและปัญหาส่วนตัว	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรและรายละเอียดแต่ละวิชา	4.00	1.07	ดี	5
2	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนการศึกษา	4.13	1.13	ดี	2
3	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	4.00	1.07	ดี	5
4	การให้คำแนะนำแก้ปัญหาในการเรียนวิชาต่าง ๆ	4.25	1.04	ดีมาก	1
5	การจัดตารางเวลาแน่นอนให้นิสิตสามารถเข้าพบได้	4.00	0.93	ดี	5
6	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวอื่น ๆ นอกจากปัญหาการเรียน	4.13	0.99	ดี	2
7	ความพยายามในการช่วยแก้ปัญหาให้แก่นิสิต	4.13	0.99	ดี	2
	รวม	4.09	0.97	ดี	

¹ เกณฑ์การแปลผลคือ 1.00-1.79 = ควรปรับปรุง , 1.80-2.59 = พอใช้ , 2.60-3.39 = ปานกลาง , 3.40-4.19 = ดี , 4.20-5.00 = ดีมาก

2. ความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้² (n= 4)

	ด้านการให้บริการห้องสมุดของคณะ	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	ทรัพยากรสารสนเทศมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ	3.50	1.29	พึงพอใจมาก	1
2	ทรัพยากรสารสนเทศที่ให้บริการตรงต่อความต้องการ	3.25	1.26	พึงพอใจปานกลาง	5
3	ทรัพยากรสารสนเทศมีความทันสมัย	3.50	1.29	พึงพอใจมาก	1
4	ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เพียงพอ และเหมาะสม	3.50	1.29	พึงพอใจมาก	1
5	เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ	3.50	1.29	พึงพอใจมาก	1
6	บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3.25	1.50	พึงพอใจปานกลาง	5
	รวม	3.42	1.24	พึงพอใจมาก	

	ด้านระบบสารสนเทศและเครือข่ายของคณะ	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน	3.50	1.29	พึงพอใจมาก	1
2	ความเร็วในการใช้อินเทอร์เน็ต	3.25	1.50	พึงพอใจปานกลาง	2
3	ระบบเครือข่าย สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง	3.25	1.50	พึงพอใจปานกลาง	2
4	ระบบสารสนเทศที่ให้บริการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.25	1.50	พึงพอใจปานกลาง	2
	รวม	3.31	1.43	พึงพอใจปานกลาง	

	ด้านสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ ของคณะ	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	ห้องเรียน มีสัดส่วนอุปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสม พร้อมใช้งาน	4.00	1.41	พึงพอใจมาก	1
2	ห้องเรียน มีจำนวนที่นั่งเพียงพอ สะดวกสำหรับการเรียน	3.75	1.50	พึงพอใจมาก	3
3	สถานที่ สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม	3.75	1.50	พึงพอใจมาก	3

² เกณฑ์การแปลผลคือ 1.00-1.79 = พึงพอใจน้อยที่สุด , 1.80-2.59 = พึงพอใจน้อย , 2.60-3.39 = พึงพอใจปานกลาง , 3.40-4.19 = พึงพอใจมาก , 4.20-5.00 = พึงพอใจมากที่สุด

4	ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	4.00	1.41	พึงพอใจมาก	1
	รวม	3.88	1.44	พึงพอใจมาก	

	ประเด็นเพิ่มเติมระดับบัณฑิตศึกษา	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	การสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำวิจัย เช่น ทุนอุดหนุนการค้นคว้าอิสระ การทำวิทยานิพนธ์ / ดุษฎีนิพนธ์ ค่าวัสดุ ค่าเดินทาง เป็นต้น	3.75	1.50	พึงพอใจมาก	1
2	ห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้บัณฑิต เข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย	3.50	1.29	พึงพอใจมาก	3
3	อุปกรณ์และเครื่องมือวิจัยที่จำเป็นและเหมาะสม ในการทำวิจัย	3.75	1.50	พึงพอใจมาก	1
	รวม	3.67	1.41	พึงพอใจมาก	

3. ความพึงพอใจของอาจารย์ (ผู้สอน) ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้³ (n= 8)

	ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	ห้องเรียน มีโสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสม พร้อมใช้งาน	4.00	0.93	พึงพอใจมาก	6
2	ห้องเรียน สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ	4.50	0.53	พึงพอใจมากที่สุด	1
3	ห้องปฏิบัติการ มีเครื่องมือที่มีคุณภาพดี และมีความปลอดภัย	4.13	0.99	พึงพอใจมาก	3
4	ห้องปฏิบัติการ มีจำนวนเพียงพอต่อการสอน	4.38	0.74	พึงพอใจมากที่สุด	2
5	ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เพียงพอ และเหมาะสม	3.75	1.16	พึงพอใจมาก	8
6	เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ	4.13	0.83	พึงพอใจมาก	3
7	จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน	4.13	0.83	พึงพอใจมาก	3
8	สถานที่ สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม	3.88	0.13	พึงพอใจมาก	7
9	การสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำวิจัย	3.38	1.30	พึงพอใจมาก	10

³ เกณฑ์การแปลผลคือ 1.00-1.79 = พึงพอใจน้อยที่สุด , 1.80-2.59 = พึงพอใจน้อย , 2.60-3.39 = พึงพอใจปานกลาง , 3.40-4.19 = พึงพอใจมาก , 4.20-5.00 = พึงพอใจมากที่สุด

	ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
10	ห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้อาจารย์เข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย	3.38	1.51	พึงพอใจปานกลาง	10
11	อุปกรณ์และเครื่องมือวิจัยที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัย	3.50	1.51	พึงพอใจมาก	9
	รวม	3.92	0.95	พึงพอใจมาก	

4. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร⁴ (n= 6)

	ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	3.83	0.98	พึงพอใจมาก	7
2	การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความชัดเจน	3.83	0.75	พึงพอใจมาก	7
3	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	4.17	0.98	พึงพอใจมาก	2
4	การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	4.17	0.75	พึงพอใจมาก	2
5	จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.17	0.75	พึงพอใจมาก	2
6	การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	4.00	0.89	พึงพอใจมาก	5
7	อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหลักสูตรและคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	4.33	1.03	พึงพอใจมากที่สุด	1
8	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	4.00	1.26	พึงพอใจมาก	5
9	อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อ	3.83	1.33	พึงพอใจมาก	7
10	การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในหลักสูตร และระหว่างหลักสูตร	3.83	1.17	พึงพอใจมาก	7
	รวม	4.02	0.84	พึงพอใจมาก	

⁴ เกณฑ์การแปลผลคือ 1.00-1.79 = พึงพอใจน้อยที่สุด , 1.80-2.59 = พึงพอใจน้อย , 2.60-3.39 = พึงพอใจปานกลาง , 3.40-4.19 = พึงพอใจมาก , 4.20-5.00 = พึงพอใจมากที่สุด

	ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	การกำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	4.33	0.82	พึงพอใจมากที่สุด	2
2	การกำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ. ๖ ภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	4.17	0.75	พึงพอใจมากที่สุด	3
3	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔(ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	3.83	0.98	พึงพอใจมากที่สุด	6
4	การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว	4.00	0.89	พึงพอใจมากที่สุด	4
5	การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม	4.50	0.55	พึงพอใจมากที่สุด	1
6	การเทียบเคียงคุณภาพบัณฑิตในหลักสูตร กับสถาบันอื่น	4.00	1.26	พึงพอใจมากที่สุด	4
	รวม	4.14	0.68	พึงพอใจมากที่สุด	

	ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	การเปิดรายวิชาที่มีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้บัณฑิตมีพื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชาต่อยอด	4.33	0.82	พึงพอใจมากที่สุด	3
2	การเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร	4.50	0.55	พึงพอใจมากที่สุด	1
3	การเปิดรายวิชาเลือกสนองความต้องการของนิสิตทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	4.33	0.82	พึงพอใจมากที่สุด	3
4	การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน	4.50	0.55	พึงพอใจมากที่สุด	1
5	การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน	4.33	0.82	พึงพอใจมากที่สุด	3

	ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
6	การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนิสิต	4.33	0.82	พึงพอใจมากที่สุด	3
7	การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานิสิตของอาจารย์	3.83	1.17	พึงพอใจมาก	11
8	การควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนิสิต	4.00	0.89	พึงพอใจมาก	9
9	การนำกระบวนการบริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	4.00	0.89	พึงพอใจมาก	9
10	การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	4.17	0.75	พึงพอใจมาก	8
11	การสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในกระบวนการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	4.33	0.82	พึงพอใจมากที่สุด	3
	รวม	4.24	0.69	พึงพอใจมากที่สุด	
